



VIVÊNCIAS FORMATIVAS NO LABORATÓRIO DE ENSINO DE GEOGRAFIA- LEG

Pedro Henrique Pereira Lopes

Universidade Regional do Cariri-URCA
pedro.lopes13@urca.br

Marília Gabriella Dionizio Alves

Universidade Regional do Cariri-URCA
mariliagabriella.dionizio@urca.br

Antônia Carlos da Silva

Universidade Regional do Cariri-URCA
Antonia.carlos@urca.br

Antonio Marcos Gomes da Silva

antoniomarcos.gomes@urca.br

RESUMO: Este trabalho apresenta um relato das nossas experiências como estudantes vinculados/as ao Projeto de Estágio Extracurricular no Laboratório de Ensino de Geografia – LEG da Universidade Regional do Cariri - URCA. O LEG valoriza os parâmetros da prática de ensino e da didática, intencionando a promoção de saberes docentes voltados para experiências que conectam o tripé ensino, pesquisa e extensão para formação do licenciando em Geografia com Projetos de Iniciação Científica, Estágio Extracurricular, Monitoria e Extensão. Como procedimentos metodológicos delimitamos as seguintes atividades: os encontros do Grupo de Estudo e Trabalho em Ensino de Geografia - GESTEgeo, que ocorrem quinzenalmente às quintas-feiras tratando de temáticas relevantes no âmbito da educação geográfica; as sessões do CINELEG, que ocorrem quinzenalmente as terças-feira com a exibição de filmes e realização de debates, visando enriquecer o ambiente educacional que abordam temas cativantes; o acolhimento de visitantes do próprio curso e de escolas da região; a participação em eventos acadêmicos; a organização da biblioteca setorial do LEG, que é um espaço de referência para empréstimo de livros técnicos e didáticos e a produção de relatórios das atividades realizadas. Consideramos que essas atividades proporcionam

condições de aprimoramento para formação do licenciando em Geografia, pois no GESTEGEO temos o aprofundamento teórico e prático de questões voltadas para Geografia escolar; no CINELEG, temos entretenimento e um tempo catalisador para debates construtivos e trocas de ideias, reflexão sobre questões relevantes e apreciação cinematográfica; na recepção dos visitantes exercitamos a oralidade e o uso adequado do tempo nas exposições realizadas com posturas condizentes com o ambiente formativo; na participação em eventos científicos vivenciamos os ritos dos trabalhos acadêmicos atentando para estrutura do trabalho escrito e da forma de apresentação, normas e coerência científica; na organização da biblioteca do LEG nos aproximamos de significativas obras da Geografia e dos livros didáticos adotados nas escolas, material que faz parte das nossas práticas nos estágios e também das pesquisas no âmbito da educação geográfica; e na produção dos relatórios exercitamos a escrita o que contribui para melhorar a nossa produção textual. Reconhecemos que as nossas experiências no LEG têm uma significativa contribuição para nossa formação como futuros docentes de Geografia, em que percebemos a relação direta entre ensino, pesquisa e extensão, no que compete uma formação inicial tendo como eixo formativo a investigação científica.

PALAVRAS-CHAVE: Educação geográfica, Estágio extracurricular, Geografia escolar, Formação docente.