



A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Allison Silva do Nascimento

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: allison.silva@urca.br

Kelly Rayane Silva Costa

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: kelly.costa@urca.br

RESUMO: O Programa Residência Pedagógica (PRP) é uma iniciativa que integra a Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação, visando intensificar a formação prática nos cursos de licenciatura e promover a integração entre a Educação Básica e Educação Superior. O objetivo central do trabalho é analisar como o programa residência pedagógica contribui para a construção da identidade docente, destacando a integração entre a teoria acadêmica e as práticas pedagógicas vivenciadas no cotidiano escolar. Nesse sentido, para a construção da identidade docente, foram analisadas as percepções vivenciadas durante a participação no programa, realizada de fevereiro de 2024 a abril de 2024, com foco no processo formativo e na interação entre a teoria adquirida na academia e a prática na escola Juvêncio Barreto, localizada no Bairro Batateiras em Crato-CE. Os instrumentos de coleta de dados incluíram: observações participativas nas aulas e atividades escolares e a análise do relatório produzido durante as práticas na referida escola. Diante disso, foi observado que o Programa Residência Pedagógica foi um importante espaço de formação docente, proporcionando a oportunidade de vivenciar a prática pedagógica de forma contextualizada e reflexiva. O mesmo possibilitou aproximar teoria e prática, aplicando conceitos aprendidos em sala de aula na prática educativa; desenvolver uma postura crítica-reflexiva, essencial para a construção de uma identidade docente sólida e consciente; enfrentar desafios reais da sala de aula, como a gestão do comportamento dos alunos e a adaptação dos planos de aula a diferentes contextos e aprimorar habilidades pedagógicas, como planejamento, avaliação e uso de metodologias ativas. A experiência no Programa de Residência Pedagógica contribuiu significativamente para a



construção da identidade docente. A vivência da prática pedagógica, acompanhada de reflexões sistemáticas sobre a própria atuação, proporcionou uma formação integral, permitindo enxergar a profissão docente como um processo dinâmico que vai além do simples repasse de conteúdos.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de Professores; Ensino de Geografia; Residência pedagógica.