



OS DESASTRES SOCIOAMBIENTAIS NA GEOGRAFIA ESCOLAR: CONTEÚDOS E REPRESENTAÇÕES NOS LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Marília Gabriella Dionizio Alves

Universidade Regional do Cariri-URCA

mariliagabriella.dionizio@urca.br

Antônia Carlos da Silva

Universidade Regional do Cariri-URCA

antonia.carlos@urca.br

Antonio Marcos Gomes da Silva

Universidade Regional do Cariri - URCA

antoniomarcos.gomes@urca.br

RESUMO: Este trabalho trata da pesquisa de iniciação científica intitulada “Os Desastres Socioambientais no Currículo Escolar de Geografia: Tendências de Conteúdos, Representações e Proposições nos Livros Didáticos”. É um estudo integrante das ações formativas promovidas por docentes e estudantes do Laboratório de Ensino de Geografia – LEG da Universidade Regional do Cariri - URCA. A Escola é o espaço formal institucionalizado para ensinar aos estudantes conteúdos científicos que contribuam para uma formação crítica, participativa e atuante. Cabe ao professor escolher os conteúdos relevantes, caminhos metodológicos e materiais didáticos adequados a tais objetivos. Dentre os materiais didáticos, reconhecemos o livro didático como suporte fundamental norteador do currículo em todos os níveis de ensino. Nesse sentido, consideramos a seguinte indagação: quais as indicações e representações dos conteúdos socioambientais presentes nos livros didáticos de Geografia? Em linhas gerais, temos como propósito entender como as questões socioambientais estão colocadas para as aulas de Geografia. Para isso, trata especificamente de analisar os conteúdos indicados no livro didático de Geografia do 6º ao 9º; correlacionar os conteúdos dos livros didáticos com as proposições indicadas na Base Nacional Comum Curricular - BNCC e verificar as possibilidades de abordagem em sala aula, considerando

ações para redução de risco de desastre ambientais. Os procedimentos metodológicos aqui adotados para o atendimento dos objetivos, compreendem a análise dos documentos oficiais norteadores do currículo de Geografia no Ensino Fundamental II: os quatro volumes da obra Araribá Conecta Geografia e a BNCC. A sistematização dos dados da pesquisa atendeu aos seguintes encaminhamentos: definição e escolha dos documentos, acesso aos documentos, análise dos conteúdos, organização dos documentos que constituíram o *corpus* de análise da pesquisa, elaboração de indicadores que orientaram a interpretação dos resultados e por fim a interpretação com base no conteúdo dos documentos. A definição dos critérios de análise do material partiu das orientações realizadas nos encontros de estudo da pesquisa, da participação em eventos relacionados à temática socioambiental (tanto *online* como presencial); e da ampliação do levantamento bibliográfico. Percebemos que os livros didáticos de Geografia são bem fundamentados e estruturados por meio de textos, figuras e infográficos; os conteúdos escolares têm potenciais formativos que podem contribuir com o aumento da resiliência da comunidade escolar e promover conhecimentos sobre riscos e desastres socioambientais. A pesquisa, ainda em desenvolvimento, possibilitou o reconhecimento dos conteúdos curriculares relacionados aos desastres socioambientais e o estabelecimento de paralelos com as características das áreas de risco próximas à escola.

Palavras-Chave: Desastres Socioambientais, Livro didático, Geografia Escolar, Educação Ambiental.