



OS DESAFIOS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES COM AUTISMO: APROXIMAÇÕES DE UMA LICENCIANDA EM GEOGRAFIA

Laudenira Pereira da Silva

Universidade Regional do Cariri- URCA

E-mail: laudenira.silva@urca.br

Antônia Carlos da Silva

Universidade Regional do Cariri- URCA

E-mail: antonia.carlos@urca.br

RESUMO

Esse estudo monográfico problematiza a inclusão de estudantes com Transtornos do Espectro Autista na Escola Santa Bárbara, em Farias Brito- CE, com foco nos desafios enfrentados pelos professores de Geografia. O interesse pela temática surge a partir das experiências docentes observadas durante a disciplina Estágio Supervisionado II na escola supracitada. Nela foi possível perceber as dificuldades em adaptar os conteúdos geográficos para alunos com autismo. Como procedimentos metodológicos, destacamos a pesquisa de caráter bibliográfico, as observações das aulas e os dados levantados junto a coordenação pedagógica da escola. Da revisão da literatura, situamos a temática sobre o autismo, abordando a origem do termo, os estudos de Bleuler, Leo Kanner e Hans Asperger, além da definição do autismo como um transtorno global do desenvolvimento com alterações nas áreas de interação social, comunicação e comportamental. Ampliando essas ideias, foram discutidas as primeiras intervenções educacionais para crianças autistas e a concepção de inclusão educacional, com destaque para a Declaração de Salamanca. É mencionada a legislação brasileira em relação ao autismo e a necessidade de políticas educacionais para garantir a inclusão educacional. É abordado, também, sobre o desafio do ensino de Geografia no processo de inclusão educacional, destacando a necessidade de mudanças e investimentos para efetivar a educação inclusiva. Foram apontadas questões como a falta de uma formação continuada dos professores e a inadequação do currículo e do ambiente escolar para lidar com alunos com deficiência. Reconhecemos que as práticas pedagógicas são



fundamentais para garantir uma educação de qualidade para os alunos, levando em consideração suas necessidades e habilidades individuais. Ressaltamos a importância da formação continuada dos professores e da atenção às especificidades de cada aluno para promover uma educação inclusiva efetiva.

Palavras-chave: Inclusão educacional; Autismo; Ensino de Geografia.