

QUAL APOIO SOCIAL É DETERMINANTE PARA PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA?

Ana Caroline Ferreira Campos de Sousa¹, Alécia Araújo de Almeida², Elany Edmajan de Abreu³, Yasmim Casimiro da Silva⁴, Fábio Thiago Maciel da Silva⁵ e Kelly Samara da Silva⁶

Eixo temático: Inovação aplicada ao estudo do Desenvolvimento Motor, Aprendizagem Motora e/ou Atividade Física;

INTRODUÇÃO: O apoio social é essencial para adesão e manutenção de hábitos saudáveis, sendo principal fator na busca pelo bem-estar através da atividade física. **OBJETIVO:** Avaliar qual a influência do ambiente escolar, apoio dos pais, apoio dos amigos, apoio dos professores e apoios dos professores de Educação Física na prática de atividade física (AF) entre adolescentes de ambos os sexos. **MÉTODOS:** A pesquisa foi realizada como parte do Projeto Movimento, conduzido em seis escolas públicas localizadas em Florianópolis, SC. O estudo envolveu 653 estudantes, com uma média de 13 anos, pertencendo do 7º ao 9º ano. Dados foram relativos aos domínios de ambiente escolar, suporte dos pais, suporte dos amigos, apoio dos professores e apoio dos professores de educação física, coletados por meio de questionários e classificadas por uma escala likert. A análise de rede foi realizada utilizando o *software Jasp*, com a implementação do algoritmo *EBICglasso*. **RESULTADOS:** Ambas as redes apresentaram 5 nós e 10 arestas, apresentando ligações positivas e negativas. Independente dos sexos, o ambiente escolar não apresentou influência em nenhuma característica da rede sobre a prática de AF. No apoio dos pais, apenas as meninas apresentaram relações positivas, valores de centralidade de intermediação de (1.565), proximidade (1.119), força (0.822) e influência (0.822). O apoio dos amigos foi o maior influente na prática de atividade física em ambas as redes (feminino= 1.282 e masculino=1.776), sendo maior influenciador para os meninos. Já o apoio dos professores e dos professores de Educação Física (EF), não apresentou nenhuma influência na prática de atividade física, sendo, o professor de EF disseminador de informações sobre AF dentro da rede. **CONCLUSÃO:** Conclui-se, portanto, que o apoio dos amigos teve maior relevância no incentivo a prática de AF, sendo possível observar que nessa fase, os adolescentes adotam o modelo de influência dos seus amigos.

PALAVRAS-CHAVES: Atividade física; Redes; Apoio Social; Adolescentes.

Apoio: IFPB–Campus Sousa e CNPq.

¹Mestre em Educação Física, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, Campus Sousa, e-mail: ana.sousa@ifpb.edu.br

²Graduando em Educação Física, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, Campus Sousa, e-mail: alescia.araujo@academico.ifpb.edu.br

³Graduando em Educação Física, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, Campus Sousa, e-mail: elany.abreu@academico.ifpb.edu.br

⁴ Graduando em Educação Física, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, Campus Sousa, e-mail: yasmim.casimiro@academico.ifpb.edu.br

⁵Especialista em Educação Física, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, Campus Sousa; e-mail thiago.pinto@ifpb.edu.br

⁶ Doutor em Educação Física, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, Campus Sousa, e-mail: fabio.maciell@ifpb.edu.br

⁷Doutora em Educação Física, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, Campus Sousa, e-mail: ksilvajp@gmail.com