



ENSINO DE GEOGRAFIA E PANDEMIA: UMA ABORDAGEM NA PERSPECTIVA DO DOCENTE DURANTE O PERÍODO REMOTO NO ESPAÇO RURAL DO MUNICÍPIO DE JUAZEIRO DO NORTE – CE

Ensino de Geografia, Formação de professores e a Educação do Campo

Cícero André do Nascimento¹

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: andre.nascimento@urca.br

Maria do Socorro Januário da Silva²

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: maria.januario@urca.br

Carlos Augusto Barros da Silva³

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: augusto.barros@urca.br

Francisca Denise Teixeira Barbosa⁴

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: denise.teixeira@urca.br

Durante o período da pandemia, causada pelo vírus *Sars-CoV-2*, diversas foram as mudanças que ocorreram na sociedade, que permearam desde a instauração do isolamento social, quando todos foram confinados e restringidos de frequentarem os lugares de convívio e aglomeração habituais, como as escolas, espaços de lazer e demais áreas públicas. Nesse sentido, esse distanciamento causou diversos problemas nos indivíduos e no funcionamento das instituições, principalmente, impasses e limitações associados ao contexto do ambiente escolar, onde foi implantada outra modalidade de ensino denominada de remota/emergencial

¹ Graduando em Geografia pela Universidade Regional do Cariri - URCA. Bolsista pelo Programa de Bolsas de Produtividade em Pesquisa, Estímulo à Interiorização e à Inovação Tecnológica - BPI, da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico – FUNCAP.

² Graduanda em Geografia pela Universidade Regional do Cariri - URCA. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/CNPq.

³ Professor Substituto no curso de Geografia da Universidade Regional do Cariri (URCA).

⁴ Graduanda em Geografia pela Universidade Regional do Cariri – URCA. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/CNPq.

com o intuito de conter a propagação do vírus e reduzir os eventuais prejuízos pedagógicos. Nesse aspecto, o processo de ensino foi consequentemente afetado, e associando essa prática com o ensino de Geografia, especificamos assim o nosso trabalho, que tem como objetivo principal, compreender os impactos que o ensino remoto causou no ensino de Geografia na (EEF) Escola de Ensino Fundamental Antônio Benjamim de Moura, no Sítio Porções, em Juazeiro do Norte – CE. Assim, buscar compreender como foi feita essa abordagem é bastante importante para verificar como os professores da escola enfrentaram esse momento, visto que os desafios foram imensos por se tratar de uma escola onde a maioria dos estudantes são da área rural e não possuem os recursos necessários para assistirem essas aulas. Posto isso, este estudo fundamenta-se em uma pesquisa de abordagem qualitativa, com base em Flick (2009), e tendo como procedimentos metodológicos a execução de um estudo de caso André (2013) a partir da realização de levantamentos bibliográficos e da condução de uma entrevista semiestruturada Triviños (1987). Desse modo, por estar em processo inicial de desenvolvimento, consideramos que o processo de ensino foi transformado durante esse momento, em especial escolas localizadas no campo, como demonstraremos no resultado final deste trabalho. Dessa maneira, essa temática é bastante pertinente por se tratar de um período ainda recente e, por consequência, relevante por buscar entender como o ensino foi impactado durante a pandemia. Nesse aspecto, ressaltamos que o processo de ensino está intrinsecamente associado com a prática docente, e entendendo que esta prática foi alterada durante as restrições da Covid-19, buscaremos compreender como a prática educativa foi desenvolvida neste ambiente escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Geografia; Pandemia *Sars-Cov-2*; Ensino Remoto.

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, M. O que é um estudo de caso qualitativo em educação? **Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 22, n. 40, p. 95-103, jul./dez. 2013.

FLICK, U. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3. Ed. Porto Alegre – RS. Artmed, 2009. Tradução: Joice Elias Costa.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.