



MOVIMENTOS DA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA NO LEG: O QUE APRENDEMOS QUANDO FAZEMOS GEOGRAFIA?

Ensino de Geografia, Formação de professores e a Educação do Campo

Kawanne Ribeiro de Brito¹

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: kawanne.ribeiro@urca.br

Lohany Ferreira Alencar²

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: lohany.ferreira@urca.br

Giovanna Maia Cardoso³

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: giovanna.maia@urca.br

Luana Ferreira Branco⁴

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: luana.branco@urca.br

Maria Elaryce de Araújo Clemente⁵

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: elaryce.clemente@urca.br

Este trabalho apresenta as atividades acadêmicas desenvolvidas no Laboratório de Ensino de Geografia – LEG da Universidade Regional do Cariri – URCA, tendo como referência o contexto de ação dos estudantes bolsistas e voluntários. O LEG é um espaço de formação docente em Geografia que valoriza os aspectos da prática de ensino visando o fortalecimento dos saberes docentes alicerçados em experiências que articulam ações dos Projetos de Iniciação Científica, de Estágio Extracurricular, de Monitoria e de Extensão; é, também, um espaço de

¹ Licencianda em Geografia pela Universidade Regional do Cariri - URCA. Bolsista de Estágio Extracurricular no LEG.

² Licencianda em Geografia pela Universidade Regional do Cariri - URCA. Voluntária de Estágio Extracurricular no LEG.

³ Licencianda em Geografia pela Universidade Regional do Cariri - URCA. Voluntária de Estágio Extracurricular no LEG.

⁴ Graduanda em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade Regional do Cariri - URCA. Bolsista do Programa de Iniciação Científica da URCA e voluntária no LEG.

⁵ Graduanda em Pedagogia pela Universidade Regional do Cariri - URCA. Bolsista do Programa de Iniciação Científica da URCA e voluntária no LEG.

atendimento aos estudantes do curso de Geografia e de escolas visitantes, de reuniões de estudo e que reúne um acervo de livros numa biblioteca para consulta local e empréstimos. A delimitação das ações formativas do LEG para apresentação nesse trabalho tem como referência Tardif (2002) ao considerar que o percurso profissional está atrelado ao desenvolvimento do saber profissional sendo este associado às suas fontes e lugares de aquisição e aos seus momentos e fases de construção. Destacamos assim que as formas de pensar o ensino e o nosso fazer são expressões definidoras de processos orientados para o atendimentos dos princípios formativos e aliados ao projeto pedagógico do curso de Geografia da URCA (CEARÀ, 2014). O nosso objetivo é apresentar as atividades acadêmicas realizadas no LEG, valorizando aspectos da prática de ensino, da pesquisa e da extensão no contexto das experiências propiciadas pelo estágio extracurricular. Os procedimentos metodológicos aqui delimitados, foram: realização de estudos bibliográficos; observação das atividades próprias do laboratório e análise documental (Projeto Pedagógico do Curso de Geografia e relatórios de atividades). Identificou-se que os pesquisadores do LEG desenvolvem projetos numa perspectiva interdisciplinar, agregando docentes e discentes dos cursos de Geografia, Pedagogia, Direito e Arquitetura. Quanto aos integrantes e projetos, verificou-se: 01 Projeto de Estágio Extracurricular com 2 estudantes bolsistas e 8 voluntários; 05 Projetos de Iniciação Científica com 5 bolsistas; 01 Projeto de Extensão com 1 bolsista e 2 voluntários, 02 Projetos de Monitoria com 2 bolsistas e 01 Projeto de Iniciação Científica no Ensino Médio com 5 bolsistas. Em 2021, em comemoração aos 10 anos de constituição oficial do LEG, foi publicado o livro “Educação Geográfica em Movimento: saberes, Práticas e Perspectivas”, organizado pelos(as) professores(as) Antônio Carlos da Silva, Maria Soares da Cunha, Francisco Edmar de Sousa Silva Pinheiro, Antonio Marcos Gomes da Silva e Adeliene Vieira de Oliveira. A grande maioria dos capítulos do livro se refere a resultados de Projetos de Iniciação Científica e de Extensão, e de Trabalhos de Conclusão de Curso - TCC, de alunos(as) orientados(as) pelos(as) professores(as) organizadores(as), visando contribuir para o avanço da Geografia escolar e oportunizar aos jovens pesquisadores publicarem os seus primeiros trabalhos científicos. O LEG, desde sua implantação, sedia sessões de estudo interdisciplinar sobre a educação geográfica, nas quais ocorrem discussões, trocas e colaborações em torno de temas de escolha comum ao grupo. Como contributo aos estudos realizados, em 2018 foi criado o Grupo de Estudo e Trabalho de Ensino de Geografia - GESTEGEO, cadastrado no Diretório dos Grupos de Pesquisa no Brasil do CNPq. Quanto as visitas ao laboratório, o contato entre visitantes e estudantes tem propiciado trocas de conhecimento e fortalecido o exercício acadêmico docente, pois é perceptível no grupo o desenvolvimento comunicativo, a segurança na exposição das informações e a criação de vínculo entre os participantes do grupo. O acervo da biblioteca conta

com livros didáticos de diversas áreas, livros técnicos no campo da Geografia acadêmica e escolar, bem como revistas, atlas e outros. Esses materiais são fontes de empréstimos para a comunidade acadêmica e são referências para planejamentos de aulas, elaboração de projetos de pesquisa e desenvolvimento de TCC. Da nossa participação nas ações que movimentam a educação geográfica, consideramos que ao fazermos Geografia no LEG aprendemos que o conhecimento é uma construção coletiva; a convivência diária proporciona experiências formativas significativas e que as práticas ajudam a desenvolver maior segurança em relação as apresentações de trabalhos acadêmicos. Além disso, aprendemos a reconhecer a importância do ensino, da pesquisa e da extensão para formação docente e a valorizar a escola como campo de atuação profissional.

Palavras-chave: Formação docente; Educação Geográfica; Aprendizagem.

REFERÊNCIAS

CEARÁ. **Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de licenciatura em Geografia:** proposta 2013-2014. Departamento de Geociências-DEGEO. Universidade Regional do Cariri- URCA, Crato-CE: 2014.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Rio de Janeiro: Vozes, 2014.