



ESTÁGIO UMA PERSPECTIVA LÚDICA

Ensino de Geografia, Formação de Professores e a Educação do Campo

Mateus Nascimento Silva¹

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: mateus.nascimento@urca.br

Tayan Cavalcante Rosal Sampaio²

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: tayan.cavalcante@urca.br

Clesley Maria Tavares do Nascimento³

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: clesley.tavares@urca.br

A disciplina de estágio supervisionado II, no sexto semestre, ministrada pela professora Dra. Clesley Maria Tavares do Nascimento, traz como possibilidade a primeira experiência dos discentes de licenciatura, do curso de geografia, com a magistratura no ensino fundamental II, no qual o indivíduo escolhe a instituição de ensino que vai exercer sua regência, pelo período de 72 horas de aula. A escola escolhida para a prática e desenvolvimento das atividades docentes, foi a E.E.I.E.F Cel Filemom Fernandes Teles localizado no município do Crato-CE, bairro São Bento, contemplando as turmas do sexto, sétimo, oitavo e nono ano. Objetifica-se com esse estágio o exercício da atividade docente em sala de aula, promovendo um ensino que tenha como alicerce o processo dialético entre professor e aluno, que predomine o respeito entre ambas as partes e possibilite a construção de um saber crítico, que contemple todos os aspectos estabelecidos pela base nacional comum curricular (BNCC), que despertem no estudante o dom da curiosidade epistemológica e da vontade de

¹ Graduando em Geografia pela Universidade Regional do Cariri - URCA.

² Graduando em Geografia pela Universidade Regional do Cariri - URCA. Bolsista de iniciação à docência (PIBID)CAPES

³ Profa. Dra. Clesley Maria Tavares do Nascimento. Professora adjunta do Departamento de Geociências da URCA.

aprender. Desenvolvendo no licenciando em geografia, as competências e capacidades de se conduzir e ministrar uma sala de aula, enriquecendo seus saberes e desenvolvendo a experiência como educador. O foco do ensino no estágio é a Educação Geográfica Lúdica, focando no máximo proveito dos alunos e dos estagiários, uma troca de saber entre aluno e professor, onde ao mesmo tempo, ensina e aprende. O método tem o objetivo de atingir uma educação libertadora, onde o estudante sai da condição de apenas ouvinte e passa a tomar seu direito de questionar, colocando em discussão suas dúvidas e questões (FREIRE, 2021). O método de ensino proposto, traz ao futuro professor que está em processo de estágio uma experiência em sala de aula mais completa, pois ao procurar entender como se dá a dinâmica do espaço, as relações sociais e a individualidade de cada estudante, ele consegue comunicar-se melhor com sua turma. As experiências vividas durante o estágio, mostra-se enriquecedoras tanto para o graduando, como para os alunos, pois além de motivá-los a ingressarem na faculdade, aproxima o vínculo entre universidade e educação básica, mostrando aos dois lados, novas experiências e possibilidades.

PALAVRAS-CHAVE: Estágio; Educação Geográfica; Lúdica; Libertadora.

REFERÊNCIAS:

FREIRE, Paulo. **PEDAGOGIA DA AUTONOMIA:** Saberes Necessários à Prática Educativa. 70ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.