

O PAPEL DO PROTAGONISMO ESTUDANTIL PARA A DEMOCRATIZAÇÃO DA ESCOLA ÉTICA E POLÍTICA NA EDUCAÇÃO

Kayky Matos de Freitas Clementino¹

EEMTI São Pedro

kayky.clementino@aluno.ce.gov.br

Ana Luíza Costa de Morais²

EEMTI São Pedro

ana.morais106@aluno.ce.gov.br

Anna Vitória Martins Oliveira³

EEMTI São Pedro

anna.oliveira45@aluno.ce.gov.br

Davi Bezerra Lima⁴

EEMTI São Pedro

davi.lima84@aluno.ce.gov.br

Douglas Menezes Lima⁵

EEMTI São Pedro

douglas.lima62@aluno.ce.gov.br

Yáskara Feitosa Santana da Silva⁶

EEMTI São Pedro

yaskara.silva2@aluno.ce.gov.br

Francisco Lira de Lima⁷

EEMTI São Pedro

francisco.lima92@prof.ce.gov.br

Palavras-chave: Protagonismo Estudantil. Democratização da Educação. Participação Escolar. Instituição Pública de Ensino.

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo investigar o protagonismo estudantil na construção de uma escola democrática. Aqui abordamos *democracia* como o propósito de aumentar a capacidade de influência popular nas decisões públicas. Em análise, observam-se as transformações sociais, a cultura do autoritarismo e as exigências da vida moderna, que cada vez mais tornam-se precoces na sociedade capitalista e, conseqüentemente, também na vida dos discentes. A escola e a educação passaram por várias modificações que, positivamente, contribuíram para o acesso ao ensino público pelas classes desfavorecidas, ampliando a diversificação sociocultural no espaço educativo e possibilitando uma maior

participação dos educandos nas discussões acerca do enorme abismo da desigualdade social, que avança com o acelerado ritmo da atualidade; contudo, ainda se faz fundamental que haja a continuidade no incentivo à participação advinda dos estudantes para a edificação de um desenvolvimento educacional intelectual, equalitário e emancipador. Nesse viés, a pesquisa visa aprofundar o conhecimento dos estudantes e docentes acerca dessa temática, que torna-se muito relevante uma vez que encontram-se inseridos em um espaço educacional público, para a compreensão plena acerca do contexto social, histórico-cultural e ideológico do âmbito onde estão inseridos e, dessa forma, superar modelos educacionais retrógrados e autoritários vigentes. Durante a condução da investigação, foi bastante perceptível a necessidade da atuação dos alunos como agentes fundamentais para a edificação de uma cidadania ética para a democracia com a formação, participação, liberdade e desenvolvimento para o senso crítico como ferramenta de construção social do cidadão, com uma visão de sociedade justa e igualitária e como papel essencial para a estratégia pedagógica, de modo que sujeitos politicamente engajados, que compõem espaços de debate e da execução das decisões que impactam suas vidas através da ação dialética e coletiva. A sistematização e o embasamento da pesquisa foram feitos por meio de uma coleta via formulário e de forma oral de depoimentos de estudantes, para a aplicação do formulário definimos o grupo foco (líderes de sala, alunos que compõem o Grêmio Estudantil, professores e gestores), que foi escolhida para coletar informações, depoimentos e comentários dos participantes. Por ser uma espécie de entrevista não estruturada, possibilitou identificar os conhecimentos prévios, expectativas e predefinições sobre o protagonismo estudantil e escola democrática. Objetivando traçar um diagnóstico do nível de participação e integração dos estudantes no processo educacional das escolas públicas secundaristas do município de Caririaçu-CE, assim como indagar à gestão escolar acerca dos mecanismos utilizados para a integração participativa e protagonista dos estudantes no processo de aprendizagem da educação pública de ensino médio e tornar evidente a premente necessidade de se ter um ambiente educacional ouvinte do estudante, para acolher suas necessidades e pontos de vista, assim como desenvolver o senso crítico-dialético do discente, tornando o ensino mais dinâmico, justo e plural.

Referências

COSTA, Antônio Carlos Gomes. **Protagonismo juvenil: adolescência, educação e participação democrática**. FTD, 2006.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 20 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

MIGUEL, Luis Felipe. **Dominação e resistência - Desafios para uma política emancipatória**. 1. Ed. São Paulo: Boitempo, 2018.

SILVA, THAIS GAMA. **Protagonismo na adolescência: a escola como espaço e lugar de desenvolvimento humano**. 2009. Tese de Doutorado. Universidade Federal do Paraná.

SILVA, TG; A. Asinelli-Luz. "A concepção de protagonismo juvenil presente na legislação educacional brasileira e do estado do Paraná." 3º EREBIO Sul (2008).