



XVI SEURCA



"O protagonismo da enfermagem na promoção da saúde e sustentabilidade de populações em situação de vulnerabilidade."

09 a 12 de maio de 2023

VIVÊNCIAS DOS DISCENTES NAS ATIVIDADES DAS RODAS PET-SAÚDE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ana Caroline Aniceto Felipe¹

Janilane Felipe da Silva²

Maria Lucilene Oliveira Esperdião³

Roberta Meneses Sousa

INTRODUÇÃO: As rodas do programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde) configuram-se como espaços de ensino-aprendizagem, em que são produzidos conhecimentos, bem como intercâmbio de saberes. Estes espaços têm contribuído, assim como outras estratégias do Programa, à experiência de articulação do ensino com os serviços e comunidade, mediante ações que proporcionam o desenvolvimento dos discentes nas áreas do ensino, pesquisa e extensão, estimulando o aprimoramento de competências e de tecnologias para a saúde pública. O PET-Saúde foi criado por meio das Portaria Interministerial nº421 de 03 de março de 2010, pelos Ministérios da Saúde e Educação. Este, organiza-se a partir dos eixos temáticos gestão e assistência, formados por Grupos Tutoriais (GT), os quais são compostos por tutores, preceptores coordenadores e acadêmicos dos cursos de Enfermagem e Educação Física da Universidade Regional do Cariri - Campus Avançado de Iguatu (URCA), do curso de Serviço Social do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - Campus Iguatu (IFCE), bem como profissionais que trabalham na Rede de Atenção à Saúde (RAS) do município. Ademais, o PET-Saúde iniciou no município de Iguatu sua edição pioneira em agosto de 2022 e terá duração de 12 meses, além disso está em sua 10ª edição nacional. **OBJETIVO:** Relatar as experiências dos discentes, proporcionadas pelo PET-Saúde, nas atividades das Rodas PET. **MÉTODO:** Estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado a partir das vivências das autoras nas rodas PET, as quais ocorreram no período de agosto de 2022 a fevereiro de 2023. As Rodas PET, acontecem mensalmente, reunindo os GT's dos eixos gestão e assistência, favorecendo o rompimento de um modelo de ensino rígido ao passo que aproxima os saberes e entendimentos das categorias profissionais envolvidas. Nesses encontros, sucederam atividades como oficinas, rodas de conversa, palestras, apresentações de iniciação científica, planejamento das intervenções, treinamento para imersão aos territórios, e formação em saúde interprofissional e intersetorial, nas quais abordou-se temáticas diversas, a saber: territorialização, Sistema Único de Saúde (SUS), Programa Previne Brasil, Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), Intersetorialidade e fortalecimento das RAS. **RESULTADOS:** compreende-se que a abordagem a respeito da territorialização preparou os discentes para adentrar aos territórios e reconhecer os fatores determinantes no processo saúde-doença; Assim também, o debate sobre o SUS possibilitou analisar o processo histórico, princípios e diretrizes desse sistema. Além

¹Estudante de graduação em Enfermagem. Universidade Regional do Cariri, e-mail: anacaroline.felipe@urca.br

² Estudante de graduação em Enfermagem. Universidade Regional do Cariri, e-mail: janilane.felipe@urca.br

³ Estudante de graduação em Serviço Social. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, email: maria.lucilene.oliveira04@aluno.ifce.edu.br

Assistente Social. Docente do Curso de Serviço Social. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, email: roberta.menezes@ifce.edu.br



XVI SEURCA



"O protagonismo da enfermagem na promoção da saúde e sustentabilidade de populações em situação de vulnerabilidade."

09 a 12 de maio de 2023

disso, a discussão acerca do Previne Brasil traz o novo modelo de financiamento da Atenção Primária à Saúde (APS), bem como seus indicadores de desempenho. Além disso, explanou-se quanto a LIBRAS e a importância da inclusão, facilitando o acesso aos equipamentos de saúde; Outrossim, o tema intersectorialidade destacou-se, pois faz-se necessário uma comunicação efetiva para o funcionamento adequado das RAS. **CONCLUSÃO:** Compreende-se que as experiências oportunizadas pelas Rodas PET contribuem para o desenvolvimento integral dos estudantes, estimulando o pensamento crítico-reflexivo, promovendo a articulação interprofissional e melhor percepção sobre o funcionamento do SUS. Dessa forma, favorece a formação dos acadêmicos por meio da transformação e ampliação da concepção de saúde possibilitando transformar o cuidado mediante condutas transformadoras e humanizadas.

Descritores: Sistema Único de Saúde; Serviços de Saúde; Intersetorialidade; Formação Acadêmica.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Saúde/Ministério da Educação. Portaria interministerial nº 421 de 03 de março de 2010 . Institui o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde) e dá outras providências. **Diário Oficial União**, 2010. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2010/pri0421_03_03_2010.html. Acesso em: 02 mai. 2023.

SILVA, A. L. F.; SOUSA, R. M. A roda como espaço de co-gestão da Residência multiprofissional em saúde da Família do município de Sobral-CE. **SANARE-Revista de Políticas Públicas**, v. 9, n. 2, 2010. Disponível em: <https://sanare.emnuvens.com.br/sanare/article/view/11/8>. Acesso em: 28 abr. 2023

OLIVEIRA, C. M.; MARQUES, V. F.; SCHRECK, R. S. C. Aplicação de metodologia ativa no processo de ensino-aprendizagem: relato de experiência. **Revista Eletrônica Pesquiseduca**, v. 9, n. 19, p. 674-684, 2017. Disponível em: <https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/633/pdf>. Acesso em: 02 mai. 2023.

¹ Estudante de graduação em Enfermagem. Universidade Regional do Cariri, e-mail: anacaroline.felipe@urca.br

² Estudante de graduação em Enfermagem. Universidade Regional do Cariri, e-mail: janilane.felipe@urca.br

³ Estudante de graduação em Serviço Social. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, email: maria.lucilene.oliveira04@aluno.ifce.edu.br

Assistente Social. Docente do Curso de Serviço Social. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, email: roberta.menezes@ifce.edu.br