

XXII SEMANA DE HISTÓRIA

História e Resistência:
pesquisas e debates
sobre as experiências de resistência
no Nordeste



AS PROBLEMÁTICAS ENFRENTADAS NO ENSINO DE HISTÓRIA APÓS A PANDEMIA DA COVID-19: UMA ANÁLISE A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO DE REGÊNCIA.

Pablo Thierry de Oliveira Silva¹

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo central desenvolver uma análise sobre as principais dificuldades enfrentadas no ensino de História após a pandemia da COVID-19. Para isso, baseia-se na experiência adquirida durante a disciplina de Estágio Supervisionado, parte integrante da matriz curricular do curso de História da Universidade Regional do Cariri. A pesquisa foi realizada na rede de ensino básico de Juazeiro do Norte, Ceará, e concentrou-se no Ensino Fundamental II, abrangendo as turmas do 6º ao 9º ano no turno da tarde. Durante o segundo semestre de 2022, foram realizadas observações e práticas pedagógicas, proporcionando um período de aprendizagem mútua. A análise busca identificar e compreender as dificuldades encontradas na instituição de ensino da rede municipal, levando em consideração o contexto pós-pandemia. Essas dificuldades estão relacionadas com os aspectos de adaptação ao ensino remoto, a falta de acesso adequado à tecnologia e à internet, a presença de interação presencial entre alunos e professores, além dos desafios de manter o interesse e a motivação dos alunos em um contexto de ensino à distância. Por meio dessa pesquisa que visa contribuir para o debate e a reflexão sobre o ensino de História no contexto pós-pandemia, fornecendo benefícios para o desenvolvimento de estratégias pedagógicas mais eficazes e inclusivas. Ao analisar as dificuldades enfrentadas no ensino de História após a pandemia, esse estudo visa contribuir para a melhoria da educação, proporcionando um ambiente de aprendizagem mais adequado e eficiente.

¹ Graduando em História pela Universidade Regional do Cariri, e-mail: pablo.thierry@urca.br

XXII SEMANA DE HISTÓRIA

História e Resistência:
pesquisas e debates
sobre as experiências de resistência
no Nordeste



Palavras-chave: Ensino de História. Estágio Supervisionado. COVID-19

Referências

BARROS, Carlos Henrique Farias De. **Ensino De História, Memória e História Local.** Revista de História da UEG, p. 301-321, 2013. Disponível em: <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/historia/ensino-historia-memoria-historia-local.htm>. Acesso em: 30 dez. 2022.

BARROS, José D'Assunção. **Os Annales e a história-problema – considerações sobre a importância da noção de “história-problema” para a identidade da Escola dos Annales. História: Debates e Tendências**, [s. l.], v. 12, ed. 2, p. 305-325, jul/dez de 2012 2012. Disponível em: <http://seer.upf.br/index.php/rhdt/article/view/3073>. Acesso em: 02 jan. 2023.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo, SP: Paz e Terra, 1996. Disponível em: <https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2018/11/Pedagogia-da-Autonomia-Paulo-Freire.pdf> Data de acesso: 30 de dez de 2022.

LIMA, Maria do Socorro et al. **As Dificuldades de Aprendizagem De Leitura e Escrita No Ensino Fundamental e o Seu Contexto Escolar.** Semana Acadêmica, [s. l.], p. 01-11, 2020. Disponível em: https://semanaacademica.org.br/system/files/artigos/artigo_socorrimha_0.pdf. Acesso em: 4 jan. 2023