

XXII SEMANA DE HISTÓRIA

História e Resistência:
pesquisas e debates
sobre as experiências de resistência
no Nordeste



A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOCENTE: REFLETINDO SOBRE EXPERIÊNCIAS E CONCEPÇÕES COM RELAÇÃO AO PAPEL DO EDUCADOR E O ENSINO DE HISTÓRIA.

Myrele Soares Feitosa¹, Dinajilas Gomes de Melo Santos²

Resumo:

O presente trabalho é fruto de experiências vivenciadas durante o Estágio Curricular III do Curso de Licenciatura em História da Universidade Regional do Cariri-URCA. Tratando-se de uma disciplina obrigatória nos cursos de graduação e licenciatura que está presente somente no 7º semestre, de acordo com a grade curricular da instituição e que possui carga horária total de 108 horas, mas que se encontra dividida em 78h para observação escolar e 30h para orientações, estudos de textos e socialização na universidade. Cabe evidenciar sua importância para que nós enquanto estudantes universitários possamos ter um primeiro contato com o ambiente no qual iremos atuar futuramente e possamos assim conhecer um pouco da realidade enfrentada pelo educador, como também pelo educando. Esse estágio foi realizado em uma instituição escolar localizada na cidade de Caririaçu - Ce. Para tanto, nossas reflexões são oriundas das experiências e de todo turbilhão de sentimentos vividos antes, durante e pós-estágio. Desse modo, essa comunicação tem como intuito compreender a relevância das vivências do estágio de observação escolar no Ensino Fundamental II, para a formação dos graduandos em História e refletir sobre os discursos e concepções com relação ao papel do educador na sociedade vigente. Logo, nessa pesquisa de natureza qualitativa, utiliza-se como base metodológica o levantamento bibliográfico, as vivências através do estágio e o desenvolvimento de discussões e debates na universidade. Nesse sentido, os conceitos teóricos usados para enveredar a pesquisa são: ensino de história tendo como base BITTENCOURT (2009), ser educador na visão de LUCKESI (2009) e aprendizagem significativa a partir de AUSUBEL (1982). Ademais, a pesquisa busca perspectivar um olhar problematizador do historiador em formação com foco no papel do educador e nos desafios desencadeados pela profissão.

Palavras-chave: Estágio. Experiências. Ensino de História. Educador. Educação Básica.

Referência

AUSUBEL, D. P. **A aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel.** São Paulo: Moraes, 1982.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: myrele.soares@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: dinajilas.gomesdemelosantos@urca.br

XXII SEMANA DE HISTÓRIA

História e Resistência:
pesquisas e debates
sobre as experiências de resistência
no Nordeste



BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. 3º Ed. São Paulo: Cortez, 2009, p.291-350.

LUCKESI, C. C. . **O educador: qual é o seu papel na contemporaneidade?**. In: **Cristina D'Ávila. (Org.). Ser Professor na Contemporaneidade**. São Paulo, SP: Editora CRV, 2009, p. 41-53.

ROCHA, Ermita do Amaral. SILVA, Américo Junior Nunes da. **O estágio curricular supervisionado de observação: Tecendo reflexões e refletindo sobre esse espaço de formação**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05, Ed. 06, Vol. 07, pp. 61-71. Junho de 2020. ISSN: 2448-0959, Link de acesso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/estagio-curricular>.