

MONITORIA EM BIOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO ANIMAL EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA

SANTOS, Angela Alexandre dos¹, ALVES, Taís Barbosa²

Resumo: O estudo disciplinar de biologia do desenvolvimento animal (BDA) apresenta difícil compreensão por parte dos estudantes, devido aos termos científicos e complexidade de imagens microscópicas apresentadas pelos livros, fazendo-se necessária uma prática de ensino que priorize a melhor maneira de aprendizagem e que esteja adequada ao contexto social dos discentes. Sabendo-se que o envolvimento de estudantes em atividades que fazem uso de modelos didáticos e ilustrações promove uma melhor assimilação dos conteúdos e aquisição do conhecimento, desenvolveu-se no Curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri-URCA - Unidade Descentralizada de Campo Sales-UDCS, atividades práticas de monitoria no período de quatro meses a partir do II Bimestre do ano de 2016, ocorrendo a prática com os estudantes do II semestre, por cinco dias semanais de acordo com a temática ministradas em sala, a monitoria utilizou maquetes representativas do desenvolvimento embrionário de aves, peixes teleósteos, anfíbios e humanos apresentando cada fase embrionária dos organismos. Tendo como objetivo reduzir as dificuldades de entendimento, melhorar o aprendizado dos estudantes na disciplina e adquirir um ganho de experiência por parte do monitor. Para a realização dessa monitoria utilizou-se materiais didáticos tradicionais (ilustrações gráficas e ilustrações de livros didáticos) juntamente com a utilização de maquetes para melhor desenvolver o aprendizado dos estudantes no decorrer do ensino de Embriologia. A utilização das maquetes tem por finalidade promover maior visibilidade e compreensão dos diversos ângulos de cortes do desenvolvimento embrionário animal e obter melhores resultados no aprendizado do conteúdo, já que esse exige didática na aplicação para que se torne de fácil compreensão a todos. A cada monitoria sobre a ontogenia embrionária, aplicava-se um questionário inicial com intuito de avaliar o conhecimento adquirido na aula anterior e ao término da monitoria do dia, avaliava-se o conhecimento adquirido durante a prática aplicando o mesmo questionário sobre o assunto estudado e com isso, fazendo uma comparação do aprendizado tomando como base esses dados avaliativos. Devido ao auxílio didático de ensino, pode-se perceber resultados positivos na avaliação dos alunos após a prática. Levando em consideração todos os aspectos perceptíveis de dados e de interesse pela disciplina, participação e contribuição para a monitoria, constata-se uma relevância importante da ação prática no aprendizado dos alunos e monitores. Constata-se que a monitoria é uma experiência de extrema relevância para formação docente enquanto graduandos pois, através dessa, pode-se compreender de maneira clara e prática o exercício da profissão docente para qual prepara-se o monitor. Através da realização dessa monitoria conclui-se que o método teórico/prático faz-se altamente necessário no âmbito de formação estudantil, principalmente quando se tratando de assuntos com alto grau de dificuldade.

Palavras-chave: Biologia. Complexidade. Monitoria. Maquetes. Acadêmicos.

SIMPÓSIO DE BIOLOGIA

12 a 14 de novembro de 2018

Universidade Regional do Cariri/UDCS