

A EXPERIMENTAÇÃO COMO FERRAMENTA DIDÁTICA PEDAGÓGICA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM BIOLOGIA

Rodolfo Sérgio de Oliveira¹, Tânia Kelly Mendes Feitosa²

Resumo

O sistema educacional brasileiro passa por constantes mudanças e isso tem levado os professores a buscar novas metodologias de ensino, a fim de contribuir para fazer avançar, qualitativamente, o processo de ensino e aprendizagem. E nessa perspectiva, a aula prática institui-se um relevante recurso metodológico facilitador do processo de ensino na disciplina de Biologia. Visto que, através da experimentação, alia teoria à prática possibilita ao aluno uma melhor compreensão do desenvolvimento do conteúdo trabalhado em sala de aula. Nesse sentido, as aulas práticas tem sido uma ferramenta eficaz, despertando a curiosidade e o interesse dos alunos e quando bem utilizadas, podem se tornar potencializadoras do desenvolvimento cognitivo, tornando-se, assim, um elemento significativo na apropriação do saber. O presente trabalho, objetivou analisar, pelo meio de uma pesquisa quali-quantitativa com três professores de Biologia, a importância da aula prática para a construção significativa do conhecimento do aluno na visão dos professores. Através da análise dos resultados conseguidos na pesquisa foi possível observar que os docentes concordam e acreditam que a aula prática seja um importante facilitador no processo de ensino e aprendizagem, e que esse recurso seja responsável principalmente pela formação/elaboração da aprendizagem significativa. Porém, foi possível perceber que a frequência dessas aulas é muito reduzida e que existem vários fatores que contribuem para esse fato, entre eles se sobressai à questão da falta de material para a elaboração dos experimentos.

Palavras-chave: Aula Prática, Ensino e Aprendizagem, Biologia.

¹ Licenciado em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri, email: rodolfosergio77@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: mendeskelly1urca@gmail.com