

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



O CONHECIMENTO DE MUNDO E ENCICLOPÉDICO, RECURSOS DE TEXTUALIZAÇÃO E INTERDISCURSIVIDADE: RECURSOS NECESSÁRIOS PARA A REALIZAÇÃO DE UMA LEITURA EFICIENTE E EFICAZ

Flávio de Alencar Matos Júnior¹, Naelington de Aquino Ferreira²

Resumo: Este projeto apresenta como tema geral uma proposta para o desenvolvimento da competência leitora, cujo objetivo consiste em contribuir para o desenvolvimento da competência de leitura nos alunos do 9º ano da E.E.I.F. Ananias Custódio Arrais, localizada no Distrito do Itaguá, Campos Sales – CE, tendo sido beneficiada com o projeto uma turma do 9º ano, composta por 12 alunos. Partimos dos descritores do SPAECE (Sistema Permanente de Avaliação da Educação do Ceará) para a formação de alunos-leitores competentes na compreensão dos textos. O projeto parte do pressuposto de que a competência leitora dos estudantes, de forma geral, foi prejudicada no período pandêmico da COVID-19. A metodologia utilizada consistiu na utilização de sequências didáticas para o desenvolvimento da competência descrita nos descritores do SPAECE, envolvendo uma série de atividades em prol da interação e da participação dos alunos de forma protagonista. Mesmo com o desenvolvimento das atividades, o resultado do diagnóstico do 2º semestre se manteve estático em relação ao do 1º semestre, sendo a turma classificada no nível “crítico”.

Palavras-chave: Leitura. Descritores. SPAECE.

1. Introdução

Este artigo apresenta a atividade da leitura como uma das principais ferramentas no processo de ensino-aprendizado. É justamente pelo fato de a leitura ter um papel tão importante para o desenvolvimento e a construção da aprendizagem dos alunos, o que nos instigou a trabalhar com essa temática. A leitura envolve elementos que vão além da decodificação das palavras. Na verdade, a prática da leitura parte do imaginário, da interação social e do entendimento da estrutura textual, das relações entre discursos, ou seja, dos recursos textuais. É evidente que, por meio das estratégias de leitura, os indivíduos são estimulados a desenvolver uma postura crítica e reflexiva com o objetivo de agir de forma ativa nas suas relações sociais. Com base nisso, esse trabalho enfatiza que uma leitura eficiente e eficaz se exige o conhecimento de elementos que estão além do que está escrito

1 Professor da Universidade Regional do Cariri - URCA, campus Campos Sales, do Curso de Letras, mestre em Letras pela Universidade Regional do Cariri - URCA, orientador do projeto. E-mail: flavio.junior@urca.br

2 Graduando da Universidade Regional do Cariri, curso de Letras, bolsista. E-mail: naelington.aquino@urca.br

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



O contexto pandêmico dos últimos dois anos fez com que as aulas presenciais fossem suspensas, e de repente, professores e alunos se viram diante de um novo método de ensino: as aulas de forma síncronas, ou seja, aulas on-line via algum aplicativo de transmissão de reunião ou via WhatsApp.

Essa modalidade de ensino revelou a grande disparidade da realidade dos jovens estudantes em relação à acessibilidade à tecnologia, o que se agrava ainda mais para escolas que ficam localizadas em cidades de pequeno porte, como é caso da E.E.I.F. Ananias Cutódio Arrais, localizada no Distrito do Itaguá, na Zona Rural de Campos Sales - CE. A falta de acessibilidade à tecnologia é um aspecto do reflexo da realidade da grande desigualdade socioeconômica do Brasil. Tal realidade fez com que, nesse período, os alunos 9º ano, da referida escola, tiveram sua aprendizagem prejudicada por não terem acesso à internet ou até tinham acesso, mas a conexão ou equipamento não supria o volume de interação, sendo excluídos do processo de ensino-aprendizagem, comprometendo consideravelmente a aprendizagem desses alunos.

Diante do exposto, faz-se necessário, urgentemente, a realização de atividades orientadas na perspectiva de amenizar os prejuízos causados na aprendizagem dos alunos devido ao contexto pandêmico causado pelo COVID-19. E esse projeto tem o objetivo geral de contribuir para o desenvolvimento da competência de leitura e compreensão de diversos gêneros textuais dos alunos do 9º ano da E.E.I.F. Ananias Custódio Arrais, composta por 12 alunos. Listamos os objetivos específicos: esboçar para os alunos sobre a importância da prática da leitura para a formação do indivíduo; estabelecer os recursos e as habilidades básicas para que uma leitura eficiente e eficaz seja realizada: conhecimento de mundo e enciclopédico, recursos de textualização e interdiscursividade; elaborar atividades direcionadas de acordo com os descritores do SPAECE para o Ensino Fundamental, com foco nas competências de leitura e compreensão de diferentes gêneros textuais.

A necessidade de desenvolver atividades com foco na leitura e compreensão se revelaram a partir a aplicação da Avaliação Diagnóstica de Língua Portuguesa, referente ao 1ª semestre de 2022, na turma do 9ª ano, avaliação esta, baseada nos descritores do SPAECE (Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará), na qual o desempenho da turma, em relação ao número de acertos, foi classificada no nível crítico, numa escala dos seguintes níveis possíveis: muito crítico, crítico, intermediário e adequado.

Julgamos que esse resultado negativo é devido aos prejuízos de aprendizagem causados pelo período de aulas não-presenciais. Com as atividades previstas nesse projeto estaremos promovendo uma intervenção direta nas principais dificuldades de leitura dos alunos e contribuindo para a evolução dos resultados dos próximos diagnósticos e do próprio SPAECE.

Em direção de tais objetivos desenvolveremos o projeto com base nos princípios da pesquisa bibliográfica, pela qual realizaremos um levantamento das publicações que definem quais recursos são necessários para se realizar uma leitura para além do que está escrito, ou seja, uma perspectiva interacionista da

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



leitura. Organizada a base teórica, teremos condições de realizar os procedimentos em direção ao desenvolvimento das ações relacionadas aos objetivos deste projeto.

2. Objetivo

Objetivo geral:

- Contribuir para o desenvolvimento da competência de leitura e compreensão de diversos gêneros textuais dos alunos do 9º ano da E.E.I.F. Francisco de Assis Leite.

Objetivos Específicos:

- Estabelecer os recursos e as habilidades básicas para que uma leitura eficiente e eficaz seja realizada: conhecimento de mundo e enciclopédico, recursos de textualização e interdiscursividade;
- Analisar o desempenho dos alunos do 9º da E.E.I.F. Ananias Custódio Arrais nos diagnósticos semestrais realizados pela Secretaria Municipal de Educação de Salitre com base nos descritores do SPAECE, para realização de intervenção;
- Elaborar atividades direcionadas de acordo com os descritores do SPAECE para o Ensino Fundamental, com foco nas competências de leitura e compreensão de diferentes gêneros textuais.

3. Metodologia

A primeira etapa de execução do projeto constituiu-se na apropriação dos descritores do SPAECE, e fazer um levantamento bibliográfico em relação ao desenvolvimento de práticas de leitura em artigos, sites e resenhas que trazem a temática, como também, a pesquisa e a elaboração de sequências didáticas para serem adaptadas e executadas junto à turmas. Nesse primeiro momento já nos foi evidente que “o grande desafio deste momento histórico é a prática de metodologias que possibilitem uma práxis pedagógica capaz de alcançar a formação do sujeito criativo, crítico, reflexivo, colaborativo, capaz de trabalhar em grupo e resolver problemas reais.” (CAMARGO, 2018, p. 14), tendo em vista que cada aluno foi impactado de forma diferente dentro de sua própria realidade e do meio ao qual está inserido.

A prática de leitura e compreensão foi prejudicada no período pandêmico, o que exigiu uma atenção maior quando retornado as aulas na modalidade presencial. Assim, com o fito de atender aos objetivos do projeto foi

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: "DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL"



desenvolvido, no primeiro contato com a turma, a exibição de documentários e rodas de conversas, com a finalidade de chamar a atenção para a importância da prática da leitura para a formação do indivíduo – os alunos foram indagados sobre a vasta gama de gêneros textuais e os elementos da comunicação.

Buscamos o máximo de informação, para que pudessemos desenvolver, no período de 10 meses, um trabalho de extensão que proporcionasse aos alunos os envolvidos uma melhora na competência leitora. Sendo assim, observamos que naquela localidade, a maioria das pessoas são de famílias humildes, de baixo acesso aos dispositivos tecnológicos, por exemplo, a internet, o que dificultou a participação dos alunos nas aulas virtuais em suas próprias casas. Muitos dos alunos relataram que não possuíam ou não possuem algum tipo de aparelho eletrônico para este fim; muitos dos alunos ainda relataram que, na maioria das vezes, é difícil organizar um momento apenas para se dedicar aos estudos em casa, pois tem que ajudar o pai na roça ou com o manejo dos animais. Somado a isso, outro problema que afetou bastante os alunos, foi a impossibilidade de locomoção em busca do acesso às redes de internet. Tendo em vista os decretos de isolamento social.

Em um primeiro momento de sondagem, já na modalidade presencial. Levamos a turma para um momento de discussão sobre como eles se sentiam durante o período da pandemia. Para que isso pudesse acontecer em um momento significativo, com base nos conhecimentos adquiridos, desenvolvemos atividades que esclareceram a importância do ato de ler para a formação dos alunos e para atuação direta nas relações sociais. Esclarecendo aos alunos que não é uma atividade simples e que exige habilidades que vão além da decodificação das palavras para se chegar a uma compreensão abrangente de um terminado texto. Com isso, surge a necessidade de elaborar atividades direcionadas de acordo com os descritores do SPAECE.

No entanto, para chegar a uma nova realidade destes alunos, usamos métodos interativos com a ajuda das estratégias pedagógicas de Camargo (2018) na obra *A sala de aula inovadora*, a qual apresenta capítulos para facilitar a interpretação, o entendimento e o emprego de textos científicos ou não, mudar o tradicional para uma forma mais expositiva na sala de aula usando métodos bem interativos e eficazes, por exemplo: aprendizagem em espiral, árvore de problemas, aplicativos, debate inteligente, Diagramas dos cinco porquês, jogo pedagógico verdadeiro ou falso, discussão, mapa mental, problemas do cotidiano e etc. Todas essas sugestões foram utilizadas e fizeram a diferença para participação da turma.

De acordo como o desenvolvimento do projeto, os alunos ficaram cada vez mais receptivos para as dinâmicas propostas que aconteciam uma vez por semana. Tendo em vista que, em um primeiro momento, os alunos tiveram dificuldades em participar de atividades em equipes. Utilizamos também as orientações propostas por Ingedore Villaça Koch e Vanda Maria Elias (2008), na obra *Ler e compreender os sentidos do texto*

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



4. Resultados

Mesmo diante das atividades desenvolvidas, como as exemplificadas acima, não tivemos o resultado esperado, tendo em vista que, a avaliação diagnóstica referente ao 1º semestre de 2022, realizada pela Secretaria Municipal de Educação de Campos Sales – CE, no qual o percentual de acerto das questões, a turmas do 9º ano da E.E.I.F Ananias Custódio Arrais, ficou no nível “crítico”. Ao recebermos os resultados do diagnóstico do 2º semestre, a turma ficou no mesmo nível, ou seja, “crítico”. Reforçamos que os níveis de proficiência do SPAECE são: muito crítico, crítico, intermediário e adequado.

Nos descritores que as turmas apresentaram um maior índice de erros nesse diagnóstico, foram realizadas atividades direcionadas, para a aquisição da competência de leitura exigida nos descritores. Esperamos que com essas atividades de reforço os alunos tenham desempenho melhor na prova do SPAECE que está prevista para o mês de dezembro de 2022.

5. Conclusão

Apesar do não avanço no nível de proficiência, consideramos que o projeto teve um saldo positivo, pois, através do projeto, os alunos tiveram experiências de leitura riquíssimas que contribuíram para a formação de futuros leitores. O resultado também foi animador pelo fato de que a maior parte dos alunos participavam de forma ativa das atividades propostas. Dessa maneira, portanto, consideramos que este projeto de extensão alcançou os objetivos, amenizando os impactos causados pelo período pandêmico na competência da leitura.

6. Referências

CAMARGO, F. **A sala de aula inovadora**: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Thuinie Daros. Porto Alegre. 2018.

FERNANDES, C. A. **Análise do Discurso**: reflexões introdutórias. 2 ed. São Carlos: Editora Claraluz, 2008.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. São Paulo. Cortez, 1989.

FIORIN, J. L. **Introdução ao pensamento de Bakhtin**. São Paulo: Ática, 2006.

LEFFA, V.J. **Aspectos da leitura**: uma perspectiva psicolinguística. Porto Alegre: Sagra-Luzzatto, 2009.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. **Ler e compreender**: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2008.