

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



INSTALAÇÕES GEOGRÁFICAS: UMA ANÁLISE ACERCA DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM PARA ALUNOS COM AUTISMO INCLUÍDOS NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO ANDRÉ CARTAXO, EM MAURITI-CE.

**Maria Alessandra Andrade de Lucena, Aline Ferreira de Sousa¹
Emerson Ribeiro²**

A pesquisa possui como objetivo tratar da relevância das instalações geográficas para o aprendizado dos educandos autistas, sendo uma abordagem que permite potencializar a percepção espacial do discente. O uso das instalações geográficas no ensino e aprendizagem pode contribuir para minimizar os entraves pedagógicos, pois cada aluno é único e as dificuldades devem ser vistas pela escola. As instalações geográficas para alunos com o Síndrome do Autista (SA) é uma abordagem metodológica que permite potencializar a percepção espacial do discente. A importância de uma sequência didática tornando a absorção do conhecimento mais significativa e qualitativa, além de abrir novos horizontes para um melhor relacionamento entre os discentes com autismo e os demais. Com base na pesquisa qualitativa, procuramos trabalhar, inicialmente, com os conceitos do Ensino de Geografia utilizando as instalações geográficas como metodologia. As propostas de metodologia, nesse sentido, erguem-se a partir de uma reflexão, ação e materialização por meio de símbolos e signos aplicados sobre materiais produzidos ou não pelo homem. O uso das instalações geográficas no ensino e aprendizagem pode contribuir para diminuir as barreiras pedagógicas, pois, cada aluno é único e as barreiras devem ser vistas pela escola. Precisa-se traçar metas tornando a absorção do conhecimento mais significativa e qualitativa, além de abrir novos horizontes para um melhor relacionamento entre o aluno com a síndrome do autismo e a sociedade. Para isso, teremos como base os textos públicos por Freire (2), Callai (2016), Vygotsky (2007), Piaget (1974), Ribeiro (2014), Fonseca (2007), Brasil (1988), Castrogeovani (2010). Esses autores discutem a importância do Ensino de Geografia para a sociedade e apresentam ideias que analisam a necessidade de novas práticas metodológicas para o trabalho com alunos SA. Além disso, foram realizados registros fotográficos e a aplicação de aulas teóricas sobre os conceitos geográficos juntamente para os educandos da escola André Cartaxo, localizada na cidade de Mauriti-CE no 1º ano do Ensino Médio. O ensino dos conteúdos de Geografia é um importante elemento para que os discentes

¹ Universidade Regional do Cariri, email: autor2 emerson.ribeiro@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, email: autor2 aline.feirra@urca.br

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV

Semana de Iniciação Científica da URCA e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



possam conhecer as diversas dinâmicas, estruturas e conceitos das categorias geográficas com um recorte para o Lugar vivido, de uma forma mais lúdica, colocando em prática esses conhecimentos através das instalações geográficas.

Palavras-Chave: Ensino de Geografia, Instalações Geográficas, Síndrome do Autismo. Conceito de Lugar.