



CONSTRUTIVISMO X PEDAGOGIA TRADICIONAL: QUAL O LIMITE DA LUDICIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO?

Kiary Julia Pereira Bento¹

Resumo: Esta produção é fruto da experiência vivenciada durante os diálogos realizados nos encontros do grupo de estudos de Introdução ao Pensamento de Jean Piaget e Emília Ferreiro, do Curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (URCA). Trata-se de uma iniciativa discente que conta com a supervisão geral do professor Thiago Chagas Oliveira. O principal objetivo do trabalho é analisar a utilização do lúdico no processo de alfabetização e letramento. Tem como objetivos específicos: analisar em que consiste o processo de alfabetização e letramento; analisar a existência de um limite na utilização do lúdico em sala de aula durante o processo de alfabetização. A pesquisa, de cunho exploratória, foi realizada a partir de uma pequena revisão bibliográfica sobre o tema. As pesquisas expostas no livro “Alfabetização e letramento: conceitos e relações”, organizado Carmi Ferraz Santos e Márcia Mendonça, serviram como eixo orientador da pesquisa acerca do lúdico no processo de alfabetização e letramento. O mote da investigação diz respeito às dificuldades encontradas no processo de alfabetização. Diante dessa constatação, alfabetizadoras e pesquisadoras passaram a buscar novos meios para garantir o aprendizado. O construtivismo de matriz piagetiana emerge com força nesse contexto. Ademais, há tempos que se pesquisa as diversas possibilidades do lúdico no processo de alfabetização. Sabe-se que a ludicidade não somente faz parte da infância como também é indispensável à alfabetização. O desenvolvimento das pesquisas sobre o tema, contudo, chama a atenção para a necessidade do uso de métodos e técnicas tradicionais. Constatou-se que nem sempre é possível o uso da ludicidade, seja por conta das condições reais em que se realizam o processo ensino-aprendizagem, seja por conta de exigências específicas do próprio processo de aquisição da linguagem escrita. Conclui-se, portanto, que a “pedagogia tradicional” possui pontos positivos e eficazes no processo de alfabetização e letramento. Técnicas e metodologias tradicionais não podem ser ignoradas e descartadas sumariamente. Para além dos modismos pedagógicos, há de se fazer uma rigorosa avaliação das possibilidades e limites de técnicas tradicionais. O aprofundamento das relações

¹ Kiary Julia Pereira Bento, e-mail: kiary.bento@urca.br

VII SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA – XXV
Semana
de Iniciação Científica da URCA
e VIII Semana de Extensão da URCA

12 a 16 de dezembro de 2022

Tema: “DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA, INDEPENDÊNCIA E SOBERANIA NACIONAL”



dialéticas entre métodos tradicionais e novos sobre o processo de aquisição da linguagem escrita abre um campo vasto de pesquisa e aprofundamento.

Palavras-chave: Alfabetização - Ludicidade – Pedagogia Tradicional