



**XV SEMANA DE GEOGRAFIA DA URCA
A GEOGRAFIA E SUA MULTIDIMENSIONALIDADE:
LUGAR, CULTURA E NATUREZA NO CARIRI CEARENSE**

**21 a 25 de Novembro de 2022
Crato, Ceará**

**A EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO II NO CURSO DE
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA: um relato de experiência**

Camila Oliveira Gomes

Universidade Regional do Cariri (URCA).

E-mail camila.gomes@urca.br

Heibe Santana da Silva

Universidade Regional do Cariri (URCA).

E-mail heibe.silva@urca.br

1 Introdução

O estágio supervisionado possibilita compreender a grande magnitude do ser docente e identificar como esse futuro docente está se adaptando a sua futura profissão. No que se refere à prática de estágio supervisionado, de acordo com Tardif (2002) é uma das etapas mais importantes na vida acadêmica dos alunos de licenciatura, pois, o mesmo cumpre as exigências da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Tem o objetivo de oportunizar ao aluno a observação, a pesquisa, o planejamento, a execução e a avaliação de diferentes atividades pedagógicas com o intuito de aproximar a teoria acadêmica com a prática em sala de aula.

Diante disto, o presente trabalho originou-se a partir da experiência de na disciplina de Estágio Supervisionado II, obtida no 6º semestre do curso de Licenciatura em Geografia, na Universidade Regional de Cariri (URCA). Essa disciplina possui uma carga horária de 70/horas aulas, sendo 10 horas-aula de observação sistemática e 60 horas-aula de atividades de regência. Assim, o objetivo geral é relatar a experiência de estágio supervisionado II, vivenciada na E.E.F José Marrocos, e sua correlação com o aprendizado discente a partir da prática pedagógica.

2 Procedimentos Metodológicos

O presente trabalho corresponde a uma pesquisa qualitativa, onde Creswel (2007) chama a atenção para o fato de que, na perspectiva qualitativa, o ambiente natural é a fonte direta de dados e o pesquisador, o principal instrumento, sendo que os dados coletados são predominantemente descritivos. Para a realização desta pesquisa foram desenvolvidas leituras de artigos científico que abordassem uma discussão sobre o estágio supervisionado, como também foram usadas as seguintes palavras-chave e associações:



**XV SEMANA DE GEOGRAFIA DA URCA
A GEOGRAFIA E SUA MULTIDIMENSIONALIDADE:
LUGAR, CULTURA E NATUREZA NO CARIRI CEARENSE**

**21 a 25 de Novembro de 2022
Crato, Ceará**

Estágio; teoria/prática; Ensino/aprendizagem para se ter um norte na realização deste trabalho. |Ao mesmo tempo, os resultados, a partir da perspectiva discente, foi correlacionada com o referencial teórico, a fim de servir de suporte teórico para os pontos identificados em sala de aula.

3 Experiência de Estágio Supervisionado II em Geografia: um relato de experiência

Entende-se que o estágio é um período único, em que o aluno deve estar apto para conhecer o seu futuro local de trabalho, sendo que, por meio dele, o discente buscará formas para ministrar este momento no qual é tão quanto dele como do aluno, que é considerado a chave principal para quer-se possa acontecer.

Diante das diversas formas metodológicas de ensino, Paulo Freire (2015, p.25) afirma que o “ensinar não é uma mera prática de ensino, mas também construir conhecimentos, que não há docência sem discência”, apesar das diversas diferenças que os conotam. É essencial que o professor veja as dificuldades que estão sendo impostas naquele ambiente de estudo, para que o mesmo busque melhorias significativas através de práticas pedagógicas que irão trazer mudanças naquele espaço. Segundo Imbernón (2001), crescer é ter acesso a informações, é ter atitude fazendo o aluno participar, é ser cidadão.

Desta forma, a experiência de estágio supervisionado ocorreu na Escola José Marrocos, que está localizada na Rua 7 de Setembro, Nº 60 bairro - Pio XII, zona urbana da cidade de Juazeiro do Norte – CE (Figura 1). Atende não só os alunos que residem no bairro citado, mas atende todos os bairros próximos. A Unidade Escolar traz como missão contribuir para a formação e melhoria da interação e educação, visando assegurar a qualidade de ensino para todos, trazendo a permanência com o sucesso do aluno. A escola também visa democratizar o direito de garantia de aprender de todos os cidadãos e do respeito às diferenças na perspectiva de construir uma escola eficaz.



**XV SEMANA DE GEOGRAFIA DA URCA
A GEOGRAFIA E SUA MULTIDIMENSIONALIDADE:
LUGAR, CULTURA E NATUREZA NO CARIRI CEARENSE**

**21 a 25 de Novembro de 2022
Crato, Ceará**

Figura 1 - Frente da Escola E.E.F José Marrocos



Foto: Oliveira, 2022.

O estágio de regência deu-se início no dia 29/11/2021 e concluiu-se dia 16/03/2022, possibilitando uma compreensão mais a fim acerca da profissão docente. Além do conhecimento, é preciso adquirir habilidades pedagógicas para realizar a função de professor, mas ser professor não é só isso, é aprender com seus alunos e, constantemente, renovar suas aprendizagens, buscando sempre ter um atendimento igualitário a todos que compõem a escola, sejam eles professores, funcionários, núcleo gestor, alunos ou até mesmo a comunidade em geral.

Diante das indagações já mencionadas acima, apresentamos algumas aulas que foram ministradas abordando a temática “Os recursos hídricos”, que é o nome dado ao recurso natural da água. Dentre os recursos naturais disponíveis ao homem, a água é o mais importante, uma vez que é insubstituível à vida na Terra, na turma do 8º ano C, como mostra a (Figura 2). E apresentamos também a aula que foi ocorrida na turma do 7º Ano C, onde foi discorrido sobre os Índios Kariris, como mostra a Figura 3. Para entender a importância dos povos originários, foi-se realizado dinâmicas de acordo com os conteúdos para melhor estimular o desenvolvimento dos discentes, buscando sempre uma interação entre eles.



**XV SEMANA DE GEOGRAFIA DA URCA
A GEOGRAFIA E SUA MULTIDIMENSIONALIDADE:
LUGAR, CULTURA E NATUREZA NO CARIRI CEARENSE**

**21 a 25 de Novembro de 2022
Crato, Ceará**

Figura 2 - Turma do 8º ano C



Foto: Oliveira, 2022.

Figura 3 - Turma do 7º ano C



Foto: Oliveira, 2022.

4 Considerações Finais

O Estágio Supervisionado é o período em que conseguimos nos autoavaliar, onde percebemos e descobrimos nossos pontos fracos, como também nossas qualidades. Percebe-se que a regência é parte de aprendizados coletivos sobre o ensinar e aprender em um espaço que possui uma sala com diversos instrumentos e personagens. Tal ambiente é o ponto de incertezas, medo, ansiedades, de olhares e direcionamentos. Desta forma, posso concluir para que o Estágio Supervisionado II funcione com excelência para os estudantes de graduação, pois, a realidade vivenciada no ambiente escolar é vista como uma parte excepcional ao professor que está se formando, proporcionando conhecer a realidade da sua profissão escolhida.

REFERÊNCIAS

AUGUSTO, Cleicle Albuquerqu *et al.* Pesquisa Qualitativa: rigor metodológico no tratamento da teoria dos custos de transação em artigos apresentados nos congressos da Sober (2007-2011). **Revista de Economia e Sociologia Rural**, v. 51, p. 745-764, 2013.

Emiliana, C. P.; SCALABRIN, Izabel Cristina.; MOLINAR, I. C. **A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas.**

FREIRE, Paulo. Paulo Freire. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 4. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.