

PERSPECTIVAS AFRODESCENDENTES: TRAJETÓRIAS DE VIDAS DOS DOCENTES NEGROS(AS) DA UFCG EM CONTEXTOS SOCIOCULTURAIS E EDUCATIVOS.

Francisco Anderson Varela Bezerra
Universidade Federal de Campina Grande – UFCG.
anderson-varela@hotmail.com

RESUMO

O presente artigo foi estruturado através dos capítulos de análise das entrevistas do trabalho de conclusão de curso: *Trajetórias de vidas e a construção da identidade racial de docentes afrodescendentes da UFCG – campus Cajazeiras/PB*, expondo perspectivas de lugares sociais, trajetórias de vidas, e pertencimento identitário racial de docentes universitários. Metodologicamente a pesquisa conta com um estudo de campo exploratório na Universidade Federal de Campina Grande, tendo como base a pesquisa qualitativa na História Oral. Os resultados encontrados condizem com diversos fatores e constructos históricos que foram impostos a população negra no país, sendo que, todos os docentes são oriundos de contextos socioeconômicos não favorecidos, onde enfrentaram diversos empecilhos nas suas trajetórias acadêmicas até a chegada no magistério do Ensino Superior. A universidade apresentou-se como um espaço que contém diversas implicações para esses docentes negros(as), tanto positivas como negativas, neste sentido, a identidade racial dos docentes surge na busca de demarcar lugares sociais que historicamente foram constituídos sem as representações afrodescendentes, assim, aliando-se as suas práticas pedagógicas e posicionamentos políticos a sua condição racial enquanto negro(as).

Palavras-chaves: Raça, identidade, docentes, trajetórias, história oral.

Resumo destinado ao GT 6: Patrimônio cultural negro e educação