



IX SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Autor (CRUZ. Maria Isabel Ferreira)¹, Co-autor 1 (MACHADO. Nicolas Sousa)². e-mail: isabel.cruz@urca.br / nicolas.sousamachado@urca.br

¹ Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde - CCB's / Universidade Regional do Cariri - URCA ² Departamento de Educação Física

RESUMO

Quando realizado o estágio, o discente pode observar e aprender as práticas pedagógicas realizadas pelos professores supervisores, absorvendo-as como parâmetro e exemplo a ser utilizado em sala de aula, seja durante o estágio ou pós formação. Com base na importância da vivência escolar para o docente, durante nossa formação acadêmica, tivemos a oportunidade de vivenciar a sala de aula através da disciplina de Estágio Supervisionado IV, realizado na E.E.E.P Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau, escola estadual profissionalizante de tempo integral do ensino médio, onde tivemos que cumprir uma carga horária de 36h aula com período máximo de até dois meses para conclusão. Nesse período mostrou-se como o maior desafio o tempo destinado às aulas, visto que 50 minutos torna-se inviável para aplicar o conteúdo programático com eficiência.

Palavras-chave: Educação Física, experiência, formação, desafio

INTRODUÇÃO

É imprescindível durante a vida acadêmica dos discentes de licenciatura, passarem pela etapa do estágio supervisionado. Pimenta (1990) reitera que o estágio traz ao discente a realidade que o mesmo enfrentará após sua formação, ocorrendo assim, uma familiarização necessária para a sua atuação enquanto docente.

Quando realizado o estágio, o discente pode observar e aprender as práticas pedagógicas realizadas pelos professores supervisores, absorvendo-as como parâmetro e exemplo a ser utilizado em sala de aula, seja durante o estágio ou pós formação.

Neste contexto, se faz necessário discorrer sobre os acontecimentos oriundos do Estágio Supervisionado IV, a fim de explicar como ocorre o estágio, as atividades que foram realizadas e as experiências e aprendizados gerados.

Tendo em vista os aspectos vigentes do estágio supervisionado, objetivou-se nesse relato descrever as experiências provenientes do mesmo; Verificar a compatibilidade entre a relação plano de aula com a sua prática e identificar os desafios enfrentados pelos estagiários da área de Educação física para aplicação das aulas.

DESENVOLVIMENTO

O estágio supervisionado é de grande contribuição para a formação e capacitação dos profissionais de Educação Física. Pimenta e Anastasiou (2002) afirmam que nos processos de formação de professores é preciso considerar a importância dos saberes das áreas de



IX SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

conhecimentos, os saberes pedagógicos, os saberes didáticos e os saberes das experiências do sujeito professor. O estágio supervisionado torna-se imprescindível no processo de formação docente, pois oferece condições aos futuros educadores, em específico aos estudantes da graduação, uma relação próxima com o ambiente que envolve o cotidiano de um professor e, a partir desta experiência os acadêmicos começarão a se compreender como futuros professores pela primeira vez, encarando o desafio de conviver, falar e ouvir com linguagens e saberes distintos do seu meio, mais acessível à criança (PIMENTA, 1997).

Com base na importância da vivência escolar para o docente, durante nossa formação acadêmica, tivemos a oportunidade de vivenciar a sala de aula através da disciplina de estágio IV, realizado na E.E.E.P Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau, escola estadual profissionalizante de tempo integral do ensino médio, onde tivemos que cumprir uma carga horária de 36h aula com período máximo de até dois meses para conclusão. As aulas eram ministradas presencialmente em três dias na semanas em turmas do 1º, 2º e 3º ano do ensino médio. Inicialmente passamos por um período de uma semana de observação, para que pudéssemos conhecer o perfil das turmas e os conteúdos que o professor já havia aplicado nas aulas de Educação Física. Esse período de adaptação ao estágio foi de tamanha relevância para nossa adaptação ao ambiente escolar com o comportamento de professores, e não mais como alunos.

Passado o período de observação, nos reunimos com o professor de educação física, para montarmos o planejamento semanal, onde nos foi apresentado o conteúdo que estava sendo trabalhado no bimestre e as ferramentas teóricas e práticas que são utilizadas pelos alunos e professores. A escola conta com data shows, livros, caixas de sons, salas climatizadas, uma ampla quadra, bolas, redes, raquetes, uniformes, vestiários e todos os materiais necessários para ministrar as aulas, nos fornecendo um leque de possibilidades para ensinar a Educação Física com êxito. Toda estrutura pode ser considerada atípica quando olhamos para as demais escolas públicas estaduais e municipais. É notório que quando há investimento governamental na educação, a qualidade de ensino e aprendizagem é elevada de forma avassaladora.

As aulas de Educação Física tinham duração de 1h aula (50 min) por semana em cada turma e era dividida da forma que em uma semana os alunos tinham uma aula prática, e na semana seguinte aula teórica e assim sucessivamente. No 1º ano ficamos responsáveis por trabalhar o conteúdo sobre a Corporeidade, no 2º ano trabalhamos os Esportes e sociabilidade, e no 3º ano, o tema de Lutas.

Iniciamos o estágio no dia 11/05/2022. A semana de observação corresponde do dia 11/05 ao dia 13/05, visto que atuamos apenas três dias em cada semana. Abaixo, seguem as tabelas referentes às semanas, os dias letivos e cada conteúdo ministrado no respectivo dia e turmas.

PRIMEIRA SEMANA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO	CONTEÚDOS
Dia 11/05	Aula teórica ministrada pelo professor da turma sobre esporte e sociabilidade - 2º ano D e 2º ano C (Observação).
Dia 12/05	Aula prática ministrada pelo professor da turma com



IX SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

	o tema: Vôlei adaptado - nas turmas 1º ano A e 1º ano D (observação e vivência no jogo).
Dia 13/05	Aula prática ministrada por nós junto ao professor da disciplina. Tema: Vôlei adaptado - Turmas 3ºD, 1ºB e 3ºB

SEGUNDA SEMANA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO	CONTEÚDOS
Dia 18/05	Aula prática ministrada por nós, nas turmas do 2º C e 2º D, ainda trabalhando o tema vôlei adaptado. Em seguida foi feito o planejamento semanal juntamente com o professor, ficando estabelecido os seguintes conteúdos: corporeidade para as turmas do 1º ano e Lutas para as turmas do 3º ano com foco no ENEM.
Dia 19/05	Aula teórica ministrada por nós, com o tema: Corporeidade - Slide e explicação do tema nas turmas do 1º ano A e 1º ano D.
Dia 20/05	Aula teórica ministrada por nós. No 3º D foi abordado o tema lutas com o foco na capoeira. No 1º B foi continuado o conteúdo de corporeidade. No 3º D foi dado o conteúdo de lutas com o foco no Huka-Huka.

TERCEIRA SEMANA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO	CONTEÚDOS
Dia 25/05	Aula teórica ministrada pelo professor da disciplina no 2ºD e 2ºC, onde foi passado um trabalho sobre o conteúdo esporte e suas categorias. Ficamos responsáveis por ajudar na divisão dos grupos e dos temas.
Dia 26/05	Aula prática ministrada por nós, sobre o conteúdo corporeidade, onde trouxemos o treinamento funcional como forma de exercer a corporeidade - Turmas: 1ºA e 1ºD.



IX SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

Dia 27/05	Aula prática ministrada pelo professor da disciplina no 3º D, sobre badminton. A segunda aula foi ministrada no 1º B por nós, foi abordado o conteúdo teórico de treinamento funcional, relacionado com a corporeidade. Por último foi realizada a aula prática de badminton, dessa vez ministrada por nós no 3º B.
-----------	---

QUARTA SEMANA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO	CONTEÚDOS
Dia 01/06	Aula prática ministrada por nós, sobre o conteúdo esporte e suas categorias com o tema esporte técnico combinatório, onde foi trabalhado a ginástica como forma de exercer a corporeidade e em seguida realizamos educativos da corrida de revezamento no tema esporte de marca - Turmas: 2º C e 2º D
Dia 02/06	Aula teórica ministrada por nós, em que finalizamos o conteúdo sobre corporeidade, apresentando um vídeo sobre psicomotricidade e por fim, realizamos a divisão das equipes para um trabalho em grupo - Turmas: 1º A e 1º D.
Dia 03/06	Aula teórica ministrada por nós no 3º D, finalizando o conteúdo de Lutas em que passamos um vídeo sobre a musicalidade e golpes da capoeira. Na turma do 1º B finalizamos o conteúdo sobre corporeidade, apresentando um vídeo sobre psicomotricidade e por fim, realizamos a divisão das equipes para um trabalho em grupo.

QUINTA SEMANA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO	CONTEÚDOS
Dia 08/06	Aula prática ministrada por nós sobre o tema esporte de invasão, em que trabalhamos educativos do basquete e do futsal - Turmas: 2º A e 2º C
Dia 09/06	Aula prática ministrada por nós, ainda sobre o conteúdo corporeidade, em que foi trabalhado a consciência corporal através do alongamento. 1º A e 1º D.



IX SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

Dia 10/06	Planejamento junto ao professor da disciplina, em que elaboramos as provas bimestrais do 1º e 2º ano, turmas em que tivemos maior participação, ministrando aulas durante a vigência do estágio.
-----------	--

SEXTA SEMANA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO	CONTEÚDO
Dia 15/06	Apresentação dos seminários sobre esportes e suas categorias, em que ficamos responsáveis por avaliar cada equipe e atribuir uma pontuação - Turmas: 2º C e 2º D
Dia 22/06	Término das apresentações dos seminários sobre esportes e suas categorias, em que ficamos responsáveis por avaliar cada equipe e atribuir uma pontuação - Turmas: 2º C e 2º D

No decorrer do processo de ensino-aprendizagem, a maioria dos alunos mostraram interesse em participar das atividades realizadas, principalmente das aulas práticas. Nesse período mostrou-se como o maior desafio o tempo destinado às aulas, visto que 50 minutos torna-se inviável para aplicar o conteúdo programático com eficiência, e ainda eram destinados 10 minutos para que os alunos trocassem o uniforme.

Desta forma, enxerga-se a banalização das aulas de educação física no meio escolar. Santos et al. (2019) destacam que a escola e todos os educadores são elementos propulsores do processo global de educação, uma vez que a participação efetiva de crianças e adolescentes nas aulas, possibilita a diminuição e exposição a comportamentos de risco à saúde em todas as fases da vida, oportunizando a conscientização dessas práticas.

CONCLUSÃO

Dessarte, percebemos o quão grandioso e desafiador é a experiência pedagógica visto que o estágio nos tira de um estado empírico do ensino, para o real sentido de saber ensinar. No estágio somos instruídos e aprendemos a instruir, a nos enquadrar no tempo, a ensinar e a aprender mutuamente. Somente depois de experienciar esse período, é que somos capazes de perceber a grandiosidade da profissão escolhida e do quão forte e profundo é o sentido da práxis ensinar.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a E.E.E.P Maria Violeta Arraes de Alencar Gervaiseau pelo acolhimento durante os dois meses de estágio, sempre nos auxiliando e cedendo os equipamentos e materiais



IX SEMINÁRIO DE ESTÁGIO

necessários para a realização das nossas aulas; ao professor Rodrigo, o qual esteve sempre nos dando suporte e apoio na prática pedagógica; a professora Mariana Duarte por nos orientar no processo do estágio; e a Universidade Regional do Cariri-URCA, pela contribuição na nossa formação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Almeida, FFV.; Moreira, EC. Contribuições da disciplina de estágio supervisionado de um curso de licenciatura em educação física: a percepção discente. *Conexões*, Campinas, SP, v. 10, n 2, p. 77-102, 2012. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8637676>. Acesso em: 24 jul.2022.
2. Pimenta, SG. O estágio na formação de professores: unidades teoria e prática? 7ed. São Paulo: Cortez, 2006
3. Santos, JPD.; Mendonça, JGR. G. R.; Barba, CHD.; Carvalho, JJD.; Bernaldino, EDS.; Farias, EDS., & Souza, OFD. (2019). Fatores associados a não participação nas aulas de educação física escolar em adolescentes. **Journal of Physical Education**, v. 30, 2019.
4. Scalabrin, IC.; Molinari,, AMC. A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas. *UNAR*, v. 17, n. 1, 2013.