



A REGÊNCIA NO ESTÁGIO: UMA EXPERIÊNCIA DE RETORNO AS SALAS DE AULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL II

Esley Othiniei do Nascimento Ferreira¹

Resumo:

O estágio é uma das mais importantes disciplinas dentro do campo das licenciaturas, pois é onde proporciona aos alunos que um dia pretendem se tornar professores, um contato direto de forma prática com a escola, com o professor supervisor e com os alunos, suas realidades e dificuldades dentro e fora da sala de aula. Trazendo como parte deste artigo o período de Estágio Observação realizado na Escola de Ensino Fundamental Antonio Ferreira de Melo, Juazeiro do Norte - CE como objeto principal da análise de experiência. Seguindo as orientações pré concebidas que a disciplina exige, o processo de estágio tem algumas etapas e é pautado nelas que se segue este trabalho onde se segue as etapas de contato com a escola, apresentação da carta de estágio, contato com a professora supervisora, conhecendo as matérias lecionadas por elas e quais turmas assim como o modelo utilizado no modo remoto de aula adotado na pandemia da COVID-19, a construção do plano de atividades e a participação do estagiário como fiscal numa prova diagnóstica feita pela escola com os novos anos seguindo todos os critérios sanitários exigidos para realização presencial desta prova. Todos esses pontos foram norteadores para realização da experiência do estágio na escola presente no segundo tópico deste artigo, antecedido por uma explanação sobre a importância do estágio na disciplina de História. É perceptível durante a realização e consumação dessa experiência que muitas dificuldades se fizeram presentes para a aprendizagem em um momento tão crítico, tais como o acesso à internet, a interação dos alunos nas aulas remotas, comprimento com as atividades passadas, são algumas das causas mais comuns e presentes nas reclamações dos professores. Com isso é aprendido que a disciplina Estágio Supervisionado III, Estágio de Observação, busca mostrarmos através de análise própria o papel do educador, do aluno aos olhos do educador, da mesma forma do educador aos olhos do aluno, o ambiente escola, o relacionamento dos alunos e os funcionários da escola, do professor e os outros professores entre si e com a diretoria e coordenação, para nos preparar o máximo possível para o próximo nível, o Estágio de Regência.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: esley.nascimentoferreira@urca.br

XXI SEMANA DE HISTÓRIA

**POR UMA HISTÓRIA PLURAL: O QUE PESQUISAM
OS DISCENTES E DOCENTES DO CURSO DE HISTÓRIA DA URCA?**



CAHIS - A História Vai à Luta



Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Educação em Pandemia, Experiência, Reflexão

Referências

BRASIL. **Lei das Diretrizes e Bases** da Educação Nacional **Lei** número 9394, 20 de dezembro de 1996. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm Acesso em: novembro de 2021

DE MELO, Francisco Egberto. **O Estágio Supervisionado e a circularidade de saberes no entre-lugares de formação do professor de História..** Anais do XXVII Simpósio Nacional de História. Natal, 2013

PIMENTA, Selma Garrido. **Formação De Professores - Saberes Da Docência e Identidade Do Professor** Nuances, Vol. III, p.05 e 14, setembro, 1997