

EXPERIÊNCIAS E PERSPECTIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA: REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DO PROFESSOR NO ÚLTIMO ANO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DA URCA.

Ana Lya de Sales, Heibe Santana da Silva.

RESUMO

A Geografia busca compreender o espaço geográfico, estudar a relação entre a natureza e a sociedade na formação do território, tendo o papel de incentivar as pessoas a pensar a relação do homem com o meio. O Ensino de Geografia tem por cerne apresentar aos discentes reflexões sobre o seu papel na sociedade, aconselhando uma leitura crítica sobre as relações humanas, as construções e as estruturações que o homem realiza para formar um ambiente que responda aos seus anseios. No caso da formação do profissional em Geografia, sua habilitação pode ocorrer a partir de duas possibilidades. Na primeira, teremos o Licenciado em Geografia, sujeito habilitado para a sala de aula, principalmente. A segunda habilitação acontece quando o profissional adquire o grau de Bacharel em Geografia, que será, principalmente, o técnico que poderá atuar em diferentes frentes. Contudo, embora com formações diferentes, como a formação de ambas as habilitações são amplas, é relativamente comum encontrar o Licenciado em campo e Bacharel em sala de aula, principalmente no Ensino Superior. A reflexão acerca do motivo de se estudar Geografia neste texto vem da indagação da maioria dos professores em suas primeiras aulas sobre as pretensões dos discentes nessa profissão, se o aluno deseja seguir na carreira profissional como professor e, principalmente, se o discente continuará a se especializar a partir da matrícula em um curso de mestrado e doutorado. Sabemos da dificuldade que o professor enfrenta no ambiente escolar e fora deste, que varia desde críticas recebidas por algumas disciplinas, como a Geografia, de enviesar a discussão sociopolítico em direção à esquerda até a violência em sala de aula e a falta de estrutura básica do ambiente escolar. Esses desafios levam alguns discentes, embora habilitados, a não exercer a profissão de professor, priorizando outros campos profissionais. Diante das práticas do Ensino da Geografia e da formação dos professores, buscou-se neste texto uma reflexão do motivo que levam os estudantes do 7º e 8º semestre do curso de Licenciatura em Geografia, da Universidade Regional do Cariri (URCA), a ensinar Geografia. O objetivo geral desta pesquisa é identificar as principais questões que motivaram os alunos do último ano do curso de Licenciatura em Geografia a prosseguir em direção à conclusão desta graduação. Para isso, o texto avança em direção a algumas discussões teóricas sobre a importância do surgimento dos cursos superiores, com destaque para os cursos de Geografia, e como esse surgimento impacta na sociedade brasileira; a importância de compreender o processo de formação dos processos de Geografia nos cursos de Nível Superior; e, por fim, uma análise teórica sobre as dificuldades docentes na educação, com destaque para aquelas identificadas na Educação Básica. O objetivo dessa pesquisa consisti em identificar as principais questões que motivaram os alunos do último ano do curso de Licenciatura em Geografia a prosseguir em direção à conclusão desta graduação. A metodologia de pesquisa consistiu em três momentos, em que o primeiro é a construção do aporte teórico, que dá sustentação à discussão levantada neste material. Em seguida há a construção e a aplicação *online* de

um questionário sobre os principais aspectos da formação dos discentes do curso de Licenciatura em Geografia da URCA. Por fim, ocorre a análise dos resultados identificados no questionário. Os resultados, de um modo geral, apontam para que embora as principais dificuldades indicadas pelos alunos sejam de cunho pessoal (apoio familiar, financeiro, falta de transporte), os discentes que persistiram guardam uma forte identificação com o curso de Licenciatura em Geografia e com a própria ciência geográfica, o que é muito importante para discernir os objetivos futuros desses alunos (a grande maioria deseja ser professor e continuar a se renovar em busca de novos conhecimentos). Com base nas observações apresentadas, percebe-se que a escolha e a identificação com o curso de Licenciatura em Geografia é um dos principais motivos que levam os discentes dos 7º e 8º semestres à conclusão dessa graduação. Contudo, algumas dificuldades são marcantes, algumas fruto dos problemas sociais existentes no Brasil, além da própria crise pandêmica que nos arrasta, atualmente, para mais de 18 meses de convivência com a Covid-19. É importante frisar também a falta de apoio financeiro, as dificuldades existentes do ponto de vista tecnológico e a própria identificação dos discentes com o ensino remoto. Mesmo com tais questões problemáticas, alguns discentes persistem e trilham em direção ao final deste curso de nível superior, um fator importante para a instituição e também para a região, já que muitos desses alunos irão compor a força de trabalho docente na rede pública. Assim, ao se estudar essa temática e procurar compreender as dificuldades encontradas pelo futuro professor, identificamos que a desvalorização da profissão do professor, os baixos salários, turmas com excesso de aluno, dentre outros motivos, serão as principais problemáticas que este formando encontrará, de início, na Educação Básica. Ao analisar a base teórica, é possível compreender que as licenciaturas sempre enfrentaram dificuldades ao longo do tempo, desde o seu surgimento até os dias atuais, sofrendo com preconceitos e falta de investimentos. Contudo, é importante frisar que as análises do sistema de ensino e aprendizagem nos mostram que um mundo sem educação e sem professores seria uma sociedade desorganizada e bagunçada. Com base nas observações e indicações citadas acima, chegamos à conclusão de que o curso de Licenciatura em Geografia da URCA é um curso com formação profissional de qualidade. Há 60 anos essa Licenciatura vem enfrentando as dificuldades existentes no sistema de ensino, formando profissionais não só para o estado do Ceará e crescendo junto com a Universidade Regional do Cariri e com a região em que está instalado. Inegavelmente que mais investimentos para a URCA e para este curso se faz necessário, justamente para permitir um ensino cada vez mais de qualidade e que continue a deixar um legado para as futuras gerações que pretendem entrar nesta Instituição para fazer uma Geografia crítica.

Palavras-chave: Ensino. Professor. Licenciatura em Geografia.