

ESTÁGIO SUPERVISIONADO E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: DESDOBRAMENTOS E INOVAÇÕES PARA FORMAÇÃO DOCENTE

Patrícia Almeida Tavares Gonçalves¹
Cícero Magérbio Gomes Torres²

RESUMO

O estágio curricular é um processo de experiência prática, que aproxima o acadêmico da realidade de sua área de formação e o ajuda a compreender diversas teorias que conduzem ao exercício da sua profissão. Nos últimos anos tem sido recorrente as mudanças mundiais no que diz respeito as esferas econômicas, sociais, políticas e de formação profissional, que por sua vez acarretam mudanças no âmbito educacional. Frente a tantos desafios, podemos observar as dificuldades que, de alguma forma desnorream o interesse principal do estudante durante os estágios, para então compreender de que maneira este poderia ser melhor vivenciado. Sendo assim, tendo por base as possibilidades de inovação que o Programa de Residência Pedagógica pode proporcionar esta pesquisa tem por objetivo estabelecer uma análise comparativa entre o Estágio Supervisionado e o Programa de Residência Pedagógica da Universidade Regional do Cariri -URCA, subprojeto Biologia, considerando o processo de formação docente inicial. Tendo como metodologia a abordagem autobiográfica, qualitativa, do tipo descritivo, exploratório com o intuito de produzir ao final uma cartilha que abordará novas perspectivas para o Estágio Supervisionado. A pesquisa será realizada no curso de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri (URCA), *Campus* Pimenta, bem como nas escolas de Ensino básico que foram contempladas como subprojeto Biologia, tendo como participantes da pesquisa estudantes do Curso de licenciatura em Ciências Biológicas, que tenham cursado pelo menos uma disciplina de Estágio supervisionado, bem como Docentes que trabalham com as disciplinas de Estágio Supervisionado e os preceptores das escolas de educação básica que fazem parte do programa. Propondo assim, uma reflexão sobre a atual conjuntura e cumprimento dos estágios supervisionados e as possibilidades de inovação de tais práticas. Faz-se, portanto, necessário uma reflexão sobre a formação dos futuros docentes.

PALAVRAS - CHAVE: Estágio. Residência pedagógica. Práticas. Inovação

¹Patrícia Almeida Tavares Gonçalves, Escola de Ensino Médio e Técnico Virgílio Távora, patbarbalha@hotmail.com Barbalha-CE, Brasil.

²Cícero Magérbio Gomes Torres, Universidade Regional do Cariri -URCA, cicero.torre@urca.br Crato-CE, Brasil.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria; PIMENTA, Selma G. **Estágios supervisionados na formação docente**. São Paulo: Cortez, 2014.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação para o Ensino Médio**. In: Brasil. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

CORTE, Anelise C. Dalla; LEMKE, Cibele K. **O estágio supervisionado e sua importância para a formação docente frente aos novos desafios de ensinar**. São Paulo: Cortez, 2015.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa**. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1996.

¹Patrícia Almeida Tavares Gonçalves, Escola de Ensino Médio e Técnico Virgílio Távora, patbarbalha@hotmail.com Barbalha-CE, Brasil.

²Cícero Magérbio Gomes Torres, Universidade Regional do Cariri -URCA, cicero.torre@urca.br Crato-CE, Brasil.