

FORMAÇÃO DOCENTE UNIVERSITÁRIA E DECOLONIALIDADE: MAPEAMENTO DE ESTUDOS

SANTOS, Maria Dasdores de Souza¹

Universidade Regional do Cariri
maria.dasdoressouza@urca.br

ALVES, Francione Charapa²

Instituto de Formação de Educadores
Universidade Federal do Cariri
E-mail: francione.alves@ufca.edu.br

Rodrigues, Cicera Sineide Dantas³

Universidade Regional do Cariri
sineide.rodrigues@urca.br

RESUMO

Esta pesquisa constitui-se em um levantamento bibliográfico com a finalidade de analisar que aspectos da formação docente universitária para a diversidade imperam na atualidade. A partir de uma abordagem qualitativa busca investigar dentro dos escritos acadêmicos proposições que vão ao encontro a uma formação de professores universitários diferenciada que proponha projetos e pedagogias que respondam aos anseios da transformação pedagógica e social fugindo da lógica eurocêntrica e aproximando-se da lógica de colonial. Para isso realizou-se uma busca no periódico Capes no intervalo dos últimos 4 anos, considerando o período compreendido entre 2017 a 2020. A nossa pergunta de pesquisa foi a seguinte: Como tem sido a formação docente para lidar com diversidade nos dias atuais? Tentando responder a esta pergunta foram utilizados os seguintes descritores: Formação docente, curso superior e pedagogias decoloniais. Foram encontrados nesta busca 32 resultados, sendo que dos 32 artigos, 19 foram revisados por pares. Os trabalhos abordam, exploram, propõem novas perspectivas para referenciar a formação docente, refletem sobre questões que o pensamento colonial ignora e esse movimento enriquece a temática, pois questões antes não visualizadas são problematizadas e questionadas. Entre o referencial mapeado destacamos aqui os estudos de PONSO (2018), SILVA et al (2018),

¹ Mestrando do Curso de Mestrado Profissional em Educação da Universidade Regional do Cariri (URCA).

² Doutora em Educação. Universidade Federal do Cariri (UFCA)

³ Doutora em educação. Universidade Regional do Cariri (URCA).

BENZAQUEN (2020) e BACQUES (2018) que trazem discussões relevantes para contribuir com a temática abordada.

Palavras-chave: Formação docente. Pedagogias decoloniais. Diversidade.

REFERÊNCIAS

PONSO, Letícia Cao. Letramento acadêmico indígena e quilombola: uma política linguística afirmativa voltada à interculturalidade crítica. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, SP, v. 57, n. 3, 2018. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/tla/article/view/8653744>. Acesso em: 17 nov. 2021.

BENZAQUEN, Júlia Figueredo; FERRAZ, Bruna Tarcília. Política e formação continuada de educadores: um olhar para a docência universitária a partir da decolonialidade da educação. **EccoS – Revista Científica**, 2020. DOI: <https://doi.org/10.5585/eccos.n54.17351>.

BACKES, José Licínio. A construção de pedagogias decoloniais nos currículos das escolas indígenas. **EccoS - Revista Científica**, 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.5585/eccos.n45.8290>.

SILVA, Filomena Lucia Gossler Rodrigues da; FERNANDES, Regina. de Souza.; FLEURI, Reinaldo. Matias. Inclusão, interculturalidade e inovação pedagógica: problematização de práticas e de percepções de docentes, discentes e coordenadores. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. esp.2, 2018. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v13.nesp2.set2018.11643>.