

A ASSOCIAÇÃO DE SÍMBOLOS E SIGNOS PELAS INSTALAÇÕES GEOGRÁFICAS

Andressa Santos Lôbo¹
Emerson Ribeiro²

RESUMO

A metodologia da Instalação Geográfica realiza-se através de um processo de aprendizagem socioconstrutivista, partindo do concreto, materializando o estudo visto em sala de aula. Diante disso, este trabalho tem como objetivo verificar como ocorre a associação de símbolos e signos pelas instalações geográficas para a construção do conhecimento dos alunos dos anos finais do ensino fundamental da E.E.F. Filemon Teles, em Mauriti – CE. Justifica-se esta pesquisa como uma forma de contribuir para área do ensino de Geografia através da construção do conhecimento e a sua avaliação por meio da metodologia de Instalação Geográfica, que permite a associação do conhecimento pelos símbolos e signos que aumentam nossa percepção do mundo ao redor, ressignificando o que já existia e instigando o aumento do nosso vocabulário mental. Sendo assim, como ocorre a associação de símbolos e signos para a construção do conhecimento dos alunos dos anos finais do ensino fundamental por meio das Instalações Geográficas? Algumas das hipóteses discutidas são a relação do despertar criativo para a aprendizagem e construção do conhecimento, a construção do conhecimento geográfico através da avaliação das Instalações Geográficas, além da questão das associações dos símbolos e signos para a construção do conhecimento. O embasamento utilizado se dá a partir do pensamento de Bakhtin (2006), Vygotsky (1989) e Ribeiro (2015; 2016), além de outros que serão melhor abordados durante a pesquisa. A produção/construção das Instalações Geográficas pelos próprios alunos como forma de avaliação será resultado do projeto, para apresentação e construção da dissertação de Mestrado. Após, será desenvolvido um aplicativo que servirá como um banco de dados para o novo vocabulário das simbologias criadas nas Instalações, apresentado como o produto da dissertação.

PALAVRAS-CHAVE: Signos. Símbolos. Associações. Instalações Geográficas.

¹ Autora, mestranda do programa de Mestrado Profissional da URCA – MPEDU, Crato-CE, Brasil.

² Orientador, professora do programa de Mestrado Profissional da URCA – MPEDU, Crato-CE, Brasil.

REFERÊNCIAS

BAKHTIN, M. **Marxismo e Filosofia da Linguagem**. 12 ed. São Paulo: HUCITEC, 2006.

RIBEIRO, E. **Instalações Geográficas**: pensando a avaliação construtiva para se trabalhar a geografia na sala de aula. Revista do Departamento de Geografia, v. 28, p. 65, 2015. Disponível em:
<<http://www.revistas.usp.br/rdg/article/download/90005/92795>>. Acesso em 26 de mar. de 2017 às 09h17min.

_____. **Processo metodológico para as intalações geográficas**: por outra formação de novos professores. In: Jussara Fraga Portugal; Simone Santos de Oliveira; Solange Lucas Ribeiro. (Org.). Formação e Docência em Geografia narrativas, saberes e práticas. 1ed.Salvador: EDUFBA, 2016, v. 1, p. 379-396.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989.