

ESTÁGIO E FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: PRÁXIS, DIÁLOGO E DESAFIOS

Cicera Maria Mamede Santos¹

Francione Charapa Alves²

Maria Socorro Lucena Lima³

Este material didático é vinculado à Dissertação – Estágio Supervisionado e Narrativas de Formação do Docente-formador: fundamentos teóricos e práticas docentes, pertencente ao Mestrado Profissional em Educação - MPEDU, da Universidade Regional do Cariri- URCA. O Produto Educacional é intitulado: Estágio e Formação Inicial Docente: práxis, diálogo e desafios. O I Ciclo de Palestras teve como enfoque o Estágio Supervisionado. Após refletirmos sobre as narrativas e as observarmos à luz da Análise Textual Discursiva, evidenciou-se a necessidade desse momento formativo, o qual se apresentou enquanto espaço de formação docente. Os momentos formativos tiveram por objetivo abrir espaços para reflexão sobre a importância do Estágio Supervisionado sua estrutura e também percebê-lo enquanto espaço para a pesquisa. Em virtude da pandemia da COVID-19, este Ciclo de Palestras foi realizado em formato virtual. Teve como Objetivo Geral: realizar momentos formativos, abordando a temática de Estágio Supervisionado nos Cursos de Licenciatura da UFCA. O I Ciclo de Palestras sobre Estágio Supervisionado na UFCA foi realizado mediante três encontros (online), transmitidos no Auditório Virtual da UFCA, com inscrição e certificação através da plataforma Even3 e contou com a presença de pesquisadores que há décadas trabalham, estudam e se dedicam às temáticas que abordam o Estágio Supervisionado e sua práxis (LIMA, COSTA, 2016). Com carga horária total equivalente a 06h (seis) horas para os participantes e 10h (dez) horas para os professores palestrantes. Esse momento de formação abriu espaço para a institucionalização do Ciclo de Palestras sobre Estágio Supervisionado na UFCA. Diante das situações enfrentadas desde o ano de 2020, com os desafios impostos pela pandemia, este I Ciclo trouxe importantes contribuições para a instituição no sentido de pensarmos e compreendermos a dimensão formadora, humana, Freireana, (FREIRE, 2017, 2018), da práxis que se inicia através do Estágio Supervisionado. Realizamos os encontros no intuito de dialogarmos com os docentes, discentes, técnicos-administrativos, da educação superior e educação básica.

¹ Mestrado Profissional em Educação (MPEDU), Universidade Regional do Cariri, Crato-CE, Brasil.

² Mestrado Profissional em Educação (MPEDU), Universidade Regional do Cariri, Crato-CE, Brasil.

³ Mestrado em Educação (PPGE), Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza-CE, Brasil.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Ciclo de Palestras. Formação de professores. Narrativas.

REFERÊNCIAS

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido** – 65ª ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2018.

_____. **Educação como prática da liberdade** – 40ª ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2017.

LIMA, M. S. L; COSTA, E. A. S. **Vida, trabalho e formação como elementos da construção da identidade leitora dos professores da educação básica**. Pontos de Interrogação, v. 6, n. 2, jul.-dez., p. 141-160, 2016.