

E-BOOK: EDUCAÇÃO FÍSICA NA PRÁTICA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

José de Caldas Simões Neto¹
Ariza Maria Rocha²

O e-book como produto educacional foi elaborado a partir da pesquisa-ação realizada durante uma formação continuada em serviço com os professores de educação física da rede estadual de ensino das escolas em tempo integral na cidade de Juazeiro do Norte – Ceará – Brasil, como proposta na dissertação apresentada ao programa de mestrado profissional em educação – MPEDU na Universidade Regional do Cariri no período de 2017 a 2019. O questionamento sobre a formação dos professores de educação física em relação a sua qualificação e atuação para as práticas relacionadas à educação ambiental foi o ponto inicial, visto que a educação ambiental é um dos pilares para a formação no ensino superior, bem como é um dos temas transversais no currículo da educação básica. A proposta foi planejada para aproximar os professores às referências da educação ambiental com objetivo de ressignificá-las, bem como levar a elaboração coletiva de novas práticas para a educação ambiental através da educação física escolar. A formação foi realizada durante seis meses no ano de 2018, com encontros presenciais e aplicação das ações com os estudantes. Em cada encontro eram desenvolvidas atividades de aproximação para a práxis entre a Educação Física e Educação Ambiental, por meio de debates, oficinas e vivências, realizadas na escola e comunidade de forma colaborativa. Esse processo de formação foi organizado em cinco etapas, sendo: I - análise da formação inicial, sensibilização, escuta e aproximação dos participantes para a Educação Ambiental; II - elaboração de propostas e definição de ações a serem vivenciadas; III - experimentação das vivências propostas; IV - reflexão e avaliação coletiva das vivências; e V - elaboração de propostas de disciplinas eletivas ligando a Educação Física escolar ao Meio Ambiente e Educação Ambiental. Após a realização das etapas, foi possível organizar o e-book no qual são apresentadas dez propostas de disciplinas eletivas, que possibilitam a atuação das práticas pedagógicas da educação física escolar com as novas demandas sociais, em especial a educação ambiental, atuando de forma integradora e sensibilizadora para os desafios socioambientais do mundo contemporâneo, além de oportunizar o entendimento sobre as relações e ações harmônicas que o ser humano deve ter para e com o meio ambiente.

Palavras-Chave: Formação de Professores. Currículo. Educação Física. Educação Ambiental.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação:** uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

BRASIL. **Lei no 9.795.** Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências - Brasília, 2002.

MERLEAU-PONTY, Maurice. **Fenomenologia da percepção.** 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

NÓVOA, A. **Os professores e a sua formação.** Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

REIGOTA, Marcos. **O que é educação ambiental.** Brasiliense, 2010.

SORRENTINO, Marcos. Portas, chaves e restaurantes. **Anais I Simpósio Sul Brasileiro de Educação Ambiental, II Simpósio Gaúcho de Educação Ambiental, XIV Semana Alto Uruguai do Meio Ambiente,** Erechim, 2002, p. 91-99.

TORALES, Marília Andrade. A inserção da educação ambiental nos currículos escolares e o papel dos professores: da ação escolar à ação educativo-comunitária como compromisso político-pedagógico. **Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental,** Rio Grande/RS, v. especial, p. 1-17, mar. 2013.

¹Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Educação na Universidade Regional do Cariri – URCA, Crato, Ceará - Brasil. E-mail: josedecaldasneto@gmail.com

²Docente no Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Educação na Universidade Regional do Cariri – URCA, Crato, Ceará - Brasil. E-mail: ariza.rocha@urca.br