

TÍTULO: O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GESTÃO ESCOLAR COMO ELEMENTO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA ENTRE A UNIVERSIDADE E A ESCOLA: UM OLHAR DOS ESTAGIÁRIOS DO CURSO DE PEDAGOGIA.

AUTORA: MARIA BELO SILVA LIMA

RESUMO:

O presente texto investigativo traz uma análise do Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Escolar e suas contribuições para a formação dos educandos e de uma relação mais participativa entre universidade e escola, tendo como lócus de análise o curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri – URCA. A partir da compreensão de que o Estágio Curricular Supervisionado transcende a uma atividade puramente prática, utiliza-se das reflexões teóricas como instrumento de mediação dialógica com as pedagogas em formação. Tem como objetivo compreender os limites e as possibilidades da multidimensionalidade do Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Escolar do referido curso na formação profissional dos futuros educadores/gestores e produzir um material didático que sirva de subsídio para professores, alunos e estudiosos de Estágio Curricular Supervisionado e Gestão Escolar. Para a consecução dos objetivos previstos foi realizada uma pesquisa de abordagem qualitativa, através da pesquisa crítico-colaborativa (PIMENTA, 2005, IBIAPINA, 2008), utilizando como instrumento de coleta de dados a aplicação de grupo focal (GATTI; PIMENTA, 2005) e a análise de conteúdo (BARDIN, 1977) para tratamento das informações. O referencial teórico da pesquisa situa-se nos seguintes autores: Santos (2010), Libâneo (2015), Contreras (2002), Pimenta e Lima (2017), Pimenta (2005; 2011), Lima (1995; 2012); Lück (2009) e Silva (2005). O diálogo com as alunas estagiárias, nos grupos focais, partiu de três questionamentos: como se organiza o espaço do Estágio Curricular Supervisionado? Como as pessoas que fazem parte do Estágio Curricular Supervisionado se relacionam? E, por conseguinte, como se dá a relação universidade-escola a partir do Estágio Curricular Supervisionado? Os instrumentos de coleta de dados foram análise documental e a aplicação de grupo focal (GATTI, 2005) realizado com algumas estagiárias do referido curso. Essas indagações se articulam com as experiências e vivências do grupo focal, tendo como subsídios as percepções e reflexões dos educandos durante os seis encontros e seus respectivos registros. A pesquisa apresentou como resultado as seguintes reflexões: a pesquisa crítico-colaborativa trabalha os futuros professores como sujeitos ativos e partícipes do processo, o que possibilita uma vivência reflexiva e dialógica sobre a formação dos educadores e sobre o próprio estágio; o Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Escolar como um dos elementos fundamentais da formação pedagógica pode tornar-se instrumento de relação mais participativa entre a universidade e a escola, na medida em que as práticas pedagógicas desenvolvidas durante o mesmo tornam-se fundamentais para uma educação mais emancipadora ecolaborativa.

Palavras-chave: Formação de professores. Estágio Curricular Supervisionado. Gestão Escolar. Pesquisa crítico-colaborativa. Pedagogia.