

CURRÍCULO DE BIOLOGIA: EDUCAÇÃO INTEGRAL E EM TEMPO INTEGRAL

Dieferson Leandro de Souza¹
Cícero Magérbio Gomes Torres²

Resumo: O ensino médio brasileiro tem vivenciado acentuadas mudanças na última década, dentre elas, no currículo. Com a implantação das Escolas de Ensino em nível Médio em Tempo Integral (EEMTI), estabelecida pela Medida Provisória N.º 746, de 22 de setembro de 2016, e no ano seguinte em Lei, através da Lei N.º 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, variadas reflexões e debates foram levantados pela a sociedade em geral. Dessa forma, pouco se sabe e escassos são os registros e publicações sobre o currículo desenvolvido na EEMTI, assim como o seu diálogo com vistas à formação humana integral e de forma específica, no Ceará. Na pesquisa de Sousa (2020) é identificável como minguados os trabalhos sobre a política do tempo integral no Ceará e igualmente, Rodrigues (2020) dialoga que a discussão sobre currículos no Ceará está em processo de fortalecimento inicial. Assim esta pesquisa do Mestrado Profissional em Educação da Universidade Regional do Cariri, apresenta como estudo, o currículo de Biologia previsto para as escolas públicas regulares em tempo integral a partir de uma escola em Juazeiro do Norte. Com caráter qualitativo e exploratório, será desenvolvida a partir do aprofundamento da base legal e leitura pormenorizada de documentos, seguida da análise do Projeto Político Pedagógico, do Plano anual da disciplina Biologia e o Plano semestral das eletivas ministradas pelos docentes de Biologia, para assim realizar a entrevista reflexiva com os participantes. Cujas entrevistas reflexivas, como discorre Szymanski (2018) propõe uma relação horizontal, considerando igualmente as participações, incluindo subjetividades do ambiente social, com análise da entrevista pelo próprio entrevistado. Como participantes, buscar-se-á os docentes de Biologia da EEMTI regular campo e o(s) coordenador(es) pedagógico(s) que acompanha(m) o currículo na escola, que voluntariamente desejarem contribuir. Logo, espera-se que o projeto resulte em texto dissertativo para qualificação e defesa do mestrado, ao mesmo tempo, que contribua para a realização de formação continuada de professores de biologia e coordenadores escolares, proporcionando debates e estudos do currículo de Biologia na EEMTI regular, a fim de melhor perceber a formação promovida nos últimos anos nas escolas de ensino médio em tempo integral no Ceará.

Palavras-chave: Biologia. Currículo. Educação. Pesquisa.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei N.º 13.415, de 16 de fevereiro de 2017.** Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília, DF, 17 fev. 2017.

BRASIL. **Medida Provisória (MP) N.º 746, de 22 de setembro de 2016.** Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília, DF, 2016.

¹ Discente do Mestrado Profissional em Educação. Universidade Regional do Cariri. Crato, Ceará, Brasil.

² Docente do Mestrado Profissional em Educação Universidade Regional do Cariri. Crato, Ceará, Brasil.

RODRIGUES, D. A. M. **A disciplina Biologia nas narrativas sobre as mudanças curriculares no Ceará (1992-2016)**. 2020. 275 f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2020.

SOUSA, T. M. M. **A política de tempo integral no Ceará**: reflexões sobre o currículo flexível na Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Antônio Bezerra. Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) Programa de Pós-Graduação Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública, Universidade Federal de Juiz de Fora. Juiz de Fora. 2020.

SZYMANSKI, H. (Org.). **A entrevista na pesquisa em educação**: a prática reflexiva. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2018