

## TÉCNICA BRAINSTORMING: METODOLOGIA ATIVA PARA O ENSINO REMOTO

Érica Rodrigues Fernandes Silva<sup>1</sup>

Jackeline Kérollen Duarte de Sales<sup>2</sup>

Jessica Lima de Oliveira<sup>3</sup>

Hercules Pereira Coelho<sup>4</sup>

Janayle Kellen Duarte de Sales<sup>5</sup>

A pandemia da Covid-19 apontou mudanças bruscas para os processos de ensino e aprendizagem, dentre elas o ensino remoto surgiu para suprir temporariamente a necessidade do ensino presencial. As metodologias ativas tiveram de ser adaptadas a nova forma de ensinar de modo a suprimir a carência provocadas pelo distanciamento social somada às dificuldades presentes no meio digital. Nesse sentido objetivou-se apresentar o *Jamboard* como ferramenta para desenvolvimento da técnica de *brainstorming* como metodologia ativa para o ensino remoto. O presente resumo, trata-se de um relato de experiência acerca do uso de uma ferramenta digital para adaptação e desenvolvimento da técnica de *brainstorming*, que é a tempestade de ideias, adaptada para o ensino remoto, que foi aplicada durante uma capacitação sobre metodologias ativas para o ensino remoto, direcionada para professores de ensino fundamental. A técnica remete a aprendizagem baseada em problemas (PBL), que estimula o aprendizado através da problematização, em que o *Jamboard* se relaciona como ferramenta auxiliar simulando uma lousa digital, na qual se pode ter interação e colaboração mutua de maneira simultânea com os alunos. Nesse contexto, os alunos e docentes foram indagados acerca da compreensão e percepção sobre as metodologias ativas, sendo disponibilizado um link de acesso ao programa para os participantes. Feito isso, percebeu-se que nenhum dos participantes haviam tido contato com a técnica ou com a ferramenta em uso, porém alguns demonstraram facilidade no uso da ferramenta enquanto outros não mostraram interesse em acessá-la. Ademais, alguns aspectos observados no uso da técnica, como a censura das

---

<sup>1</sup> Graduanda em Enfermagem pela Universidade Regional do Cariri (URCA). Membro do Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde (GPCLIN/URCA). Bolsista de Extensão -FUNCAP. E-mail: erica.rodrigues@urca.br.

<sup>2</sup> Enfermeira. Especialista em Saúde da Família. Mestranda em enfermagem pela Universidade Regional do Cariri - URCA. Membro do Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde - GPCLIN. E-mail: kerollen.duarte@urca.br.

<sup>3</sup> Graduanda em Enfermagem pela Universidade Regional do Cariri (URCA). Membro do Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde (GPCLIN/URCA). Bolsista de Iniciação Científica PIBIC-FUNCAP. E-mail: jessicacaete2@gmail.com.

<sup>4</sup> Enfermeiro. Mesntrando em Enfermagem (CMAE), pela Universidade Regional do Cariri (URCA). Pós-graduando em Enfermagem Materno-Infantil, pelo Centro Universitário Doutor Leão Sampaio (UNILEÃO). Enfermagem Neonatal e Pediátrica, pelo Centro Universitário de Juazeiro do Norte (UNIJUAZEIRO). Enfermagem em UTI e Emergência, pelo Centro de Ensino Superior Dom Alberto Faveni. E-mail:herculesleon\_01@yahoo.com.

<sup>5</sup> Enfermeira. Especialista em Saúde Coletiva. Mestranda em enfermagem pela Universidade Regional do Cariri – URCA. Membro do Grupo de Pesquisa em Saúde Coletiva (GRUPESC). Bolsista Caps. E-mail: janayleduarte@gmail.com.

ideias individuais pelos colegas, quando realizada presencialmente pode ser minimizada, já que há a possibilidade de anonimidade no processo de uso do *Jamboard*, possibilitando a livre expressão. Diante do exposto, infere-se, que a ferramenta se mostrou como apropriada para uso na técnica de *brainstorming*, pois é possível adaptá-la para o ensino remoto, mostrando-se como instrumento potencializador para qualidade da educação à distância.