

## PANDEMIA COVID-19

### DESAFIOS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DURANTE A PANDEMIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Amanda Vilma de Oliveira Lacerda<sup>1</sup>

Liana Ingrid Cândido Ferreira<sup>2</sup>

Sarah Lucena Nunes<sup>3</sup>

Taís da Silva Batista<sup>4</sup>

Adriana de Moraes Bezerra<sup>5</sup>

A pandemia do novo Coronavírus representou um grande desafio para a educação em todo o mundo, pressionando muitos países a fechar as instituições de ensino temporariamente e funcionar de forma remota. Nesse contexto, destaca-se a educação *online* para manutenção e continuidade do processo ensino-aprendizagem. Entretanto, essa modalidade de ensino traz grandes desafios para todos os participantes envolvidos. Objetivou-se identificar as principais problemáticas vivenciadas por acadêmicos de Enfermagem frente a pandemia de COVID-19. Trata-se de um estudo descritivo, com abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência de acadêmicos de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri. O advento da pandemia pelo novo Coronavírus trouxe desafios e impactos diretos na produtividade dos estudantes. Estudar na modalidade remota envolve inúmeros desafios, que permeiam a conciliação de trabalho, família e estudos e que, por vezes, direcionam a um comprometimento do aprendizado. Percebeu-se a diminuição na produção científica nesse período, também, por fatores de impacto, como: a falta de acesso à internet, instabilidade emocional relacionada a crise de ansiedade e a sintomas depressivos, bem como falta de concentração, incertezas quanto ao futuro, sentimento de culpa pelo baixo rendimento acadêmico associado a sobrecarga ao conciliar as outras

---

<sup>1</sup> Discente do 6º semestre do curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri. Membro do Grupo de Pesquisa e Extensão em Saúde Cardiovascular. Membro do Projeto de Extensão Viver Bem na Melhor Idade. Email: amanda.vilma@urca.br

<sup>2</sup> Enfermeira pela Universidade Regional do Cariri. Mestranda em Enfermagem pela Universidade Regional do Cariri. Membro do Grupo de Pesquisa e Extensão em Saúde Cardiovascular. Email: liana\_ingridcf@hotmail.com

<sup>3</sup> Discente do 9º semestre do curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri. Bolsista de Iniciação Científica PIBIC/URCA. Membro do Grupo de Pesquisa e Extensão em Saúde Cardiovascular. Membro do Projeto de Extensão Educação Para o Cuidado Seguro: o papel (trans)formador da universidade. Email: sarahlucenanunes@gmail.com

<sup>4</sup> Discente do 6º semestre do curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri. Membro do Grupo de Pesquisa e Extensão em Saúde Cardiovascular. Membro do Projeto de Extensão Liga Acadêmica de Doenças Infecciosas e Parasitárias. Email: taissb877@gmail.com

<sup>5</sup> Enfermeira. Mestre em Enfermagem pela Universidade Regional do Cariri. Doutoranda em Cuidados Clínicos pela Universidade Estadual do Ceará. Docente do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri. Email: adriana.bezerra@urca.br

atividades. Entende-se que o ensino remoto foi a saída encontrada no momento de pandemia para garantir o processo ensino-aprendizagem, no entanto ele é potencialmente seletivo no que diz respeito a realidade difícil de alguns alunos frente ao acesso às aulas por meio dos *smartphones* e/ou computadores. Diante disso, é importante aproximar os acadêmicos e os docentes, promovendo uma interação de modo que eles discutam alternativas que busquem solucionar as problemáticas, a fim de proporcionar um processo de ensino-aprendizagem mais efetivo e, assim, melhorar o desempenho acadêmico como um todo.