

PANDEMIA COVID-19
**ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS EM ENFERMAGEM NO CONTEXTO
HOSPITALAR DA COVID-19: REVISÃO NARRATIVA**

¹Valéria de Souza Araújo

²Cícero Damon Carvalho de Alencar

³Antonio Germane Alves Pinto

O contexto hospitalar apresenta necessidades permanentes de ações formativas para a construção e qualificação dos processos assistenciais direcionadas ao enfrentamento da COVID-19. Objetivou-se descrever as estratégias educacionais utilizadas no processo formativo de enfermeiros atuantes na linha de frente COVID-19 em serviços hospitalares. Trata-se de uma revisão narrativa da literatura, elaborada no mês de maio de 2021, nas bases de dados LILACS e SciELO, utilizando os seguintes descritores: capacitação profissional, educação continuada, Infecções por Coronavírus, enfermagem. O recorte temporal correspondeu ao ano de 2019, justificado pelo início das notificações de COVID-19 no mundo. Elencaram-se como critérios de inclusão artigos nas línguas: português, inglês e espanhol, com texto completo disponível. A amostra final foi composta por oito estudos, que compuseram a argumentação descritiva das informações. Evidenciaram-se processos formativos no contexto da pandemia COVID-19 como estratégia de construção de um novo saber a partir da realidade vivenciada. Assim, o investimento em capacitações e treinamentos foram estrategicamente centralizados no desenvolvimento de competências profissionais. No tocante às temáticas, destacam-se: paramentação e desparamentação, reanimação cardiopulmonar, manobra de pronação, higienização das mãos e cuidados com equipamentos de proteção individual. A metodologia adotada na maioria das ações educativas foi baseada na problematização, sendo as estratégias comumente aplicadas: estudo de casos, simulação realística, oficina para construção de fluxogramas; reformulação e atualização dos Procedimentos Operacionais Padrão (POP) e sessão esclarecedora. O processo formativo de profissionais da área hospitalar no enfrentamento da pandemia COVID-19 enfatizaram o aprimoramento atitudinal e crítico na construção e reflexão de competências e saberes no cotidiano do processo de trabalho.

¹ Enfermeira. Mestranda em Enfermagem pelo programa de mestrado acadêmico da Universidade Regional do Cariri. Membro do Grupo de Pesquisa – Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde (GPCLIN). E-mail: valeriaara19@gmail.com

² Discente do 7º semestre do curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri. Membro do Grupo de Pesquisa – Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde (GPCLIN). Bolsista pibic-fecop. Email: damon.alencar12@gmail.com.

³ Enfermeiro. Doutor em Enfermagem. Docente do curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri. Líder do Grupo – Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde (GPCLIN). Email: germane.pinto@urca.br