

ENFERMAGEM NA SAÚDE DO ADULTO

ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE CUIDADOS POR ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM NA MODALIDADE DE ENSINO REMOTO

Vinícius Alves de Alencar Oliveira¹

Felipe Paulino da Silva²

Luís Pereira de Moraes³

Gislaine da Silva Rocha⁴

Cícera Clareliz Gomes Alves⁵

Izabel Cristina Santiago Lemos de Beltrão⁶

O Processo de Enfermagem (PE) constitui-se como instrumento metodológico de trabalho utilizado pelo profissional enfermeiro para guiar a prática assistencial. Nas atividades da graduação, se faz relevante compreender que é necessária sua aplicação para o planejamento das ações de Enfermagem, visando direcionar o cuidado de modo sistemático. Desse modo, objetiva-se relatar a experiência na aplicação do PE e na construção de um plano de cuidados por acadêmicos de enfermagem para um caso clínico fictício. A pesquisa é descritiva, de abordagem qualitativa, do tipo Relato de Experiência. A atividade foi proposta na disciplina Processo de Cuidar do Adulto em Situações Clínicas e Cirúrgicas, no módulo de Processo de Cuidar em Pneumologia, com foco para aplicação do PE em paciente com Doença Pulmonar Obstrutiva Crônica (DPOC), no período de abril de 2021. A referida disciplina integra a matriz curricular de um curso de Graduação de Enfermagem de uma Instituição de Ensino Superior pública e foi ministrada de forma remota, em virtude da Pandemia por COVID-19 e suspensão das atividades presenciais de ensino.

¹ Graduando em Enfermagem pela Universidade Regional do Cariri - URCA. Membro do Programa Ambulatório de Enfermagem em Estomaterapia da URCA. Membro voluntário do Projeto de Extensão Arte, Música e Esperança- AME. Bolsista do Projeto de extensão Coral da Urca/URCA. Email: Vinicius.enfoliveira@urca.br

² Graduando em Enfermagem pela Universidade Regional do Cariri - URCA. Membro do Grupo de Pesquisa em Saúde Coletiva - GRUPESC. Membro do Programa Ambulatório de Enfermagem em Estomaterapia da URCA. Bolsista de Iniciação Científica PIBIC/CNPq/URCA. Email: Felipe.paulino@urca.br

³ Biólogo, Mestre em Bioprospecção Molecular, Residência em Saúde Coletiva, Doutorando em Biotecnologia e Graduando em Enfermagem pela Universidade Regional do Cariri - URCA. Email: luis.pereira@urca.br

⁴ Graduanda em Enfermagem pela Universidade Regional do Cariri - URCA. Integrante da Liga Acadêmica de Enfermagem em Estomaterapia. Integrante da linha de pesquisa Laboratório de Enfermagem em Estomaterapia. Bolsista da PIBIC-URCA-FECOP; E-mail: gislaine.rocha@urca.br

⁵ Graduanda de enfermagem da Universidade Regional do Cariri Presidente da liga acadêmica de enfermagem em estomaterapia e-mail: clareliz.gomes@urca.br

⁶ Enfermeira. Professora da Universidade Regional do Cariri- URCA. Mestre em Bioprospecção Molecular. Coordenadora da Disciplina Processo de Cuidar do Adulto em Situações Clínicas e Cirúrgicas. Pesquisadora do GPESAH.

Inicialmente, para a construção do plano de cuidados, foi necessário aplicar o PE, seguindo-se as cinco etapas: Histórico, Diagnóstico de Enfermagem; Planejamento; Implementação; e Avaliação de Enfermagem, sendo utilizado o NANDA, NIC e NOC. Com o intuito de garantir a precisão e a coesão do PE, nos reunimos via *Google Meet* para organização do trabalho, desenvolvendo as ideias que fortaleceram o julgamento prescrito e assegurando a construção de um plano de cuidados para a equipe de enfermagem adequado e consonante às necessidades expressas pelo paciente. O desenvolvimento dessa atividade foi importante para estimular o raciocínio clínico dos estudantes, com foco para a consolidação de uma Assistência de Enfermagem mais efetiva. Entretanto, a falta de vivência prática dos acadêmicos (em virtude da Pandemia) limitou a compreensão da aplicabilidade e do alcance das intervenções delineadas, figurando o aprendizado no campo abstrato dos conceitos, fazendo-se imprescindível um auxílio mais direto do docente. Diante do exposto, destaca-se que a atividade proposta foi relevante para estimular a reflexão crítica clínica dos estudantes, evidenciando também a necessidade de maior acompanhamento docente, com vistas a clarificar conceitos, tornando-os mais concretos para os acadêmicos que não vivenciaram os estágios em campos práticos de atuação.

Descritores: Ensino de Enfermagem. Estudantes de Enfermagem. Processo de Enfermagem. Plano de Cuidados de Enfermagem.

Apoio/Auxílio Financeiro: Nenhuma.