

USO DO PORTFÓLIO COMO FERRAMENTA METODOLÓGICA ATIVA NA GRADUAÇÃO DE ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Gabriela de Souza Silva¹

Ana Raiane Alencar Tranquilino²

Alissan Karine Lima Martins³

As instituições de ensino superior, principalmente na área da saúde, têm buscado técnicas educacionais estimulando a formação do conhecimento e das habilidades. O portfólio é um método de aprendizagem e de avaliação somativa e formativa do estudante, sob orientação de tutor realiza a elaboração de produções que foram significativas para seu cenário educacional específico. Tendo como ganhos, estimular a capacidade crítica, reflexiva e a criatividade no aluno, além de facilitar seu acompanhamento em níveis pessoal, de formação e de competências profissionais. O estudo objetiva relatar a experiência de construção de um portfólio como ferramenta metodológica na graduação. Estudo descritivo do tipo relato de experiência, vivenciado por alunos do curso de enfermagem na disciplina Enfermagem no Processo de Cuidar em Saúde Coletiva I, no primeiro semestre de 2020. O portfólio foi proposto pela docente como ferramenta metodológica ativa, participando dessas produções trinta alunos, que se dividiram em cinco grupos, identificados por cores que receberam uma parte do conteúdo programado da disciplina para construção de cada produto. Relatando as principais informações sobre Conceitos Introdutórios; Modelos de Atenção, Atenção Primária à Saúde e Estratégia Saúde da Família; Família, Comunidade e Estratégias de Cuidado na ESF, trabalhados através de resoluções, leis orgânicas, normas operacionais e Políticas nacionais. A construção do portfólio se deu com a elaboração da biografia individual e do grupo incluindo sete produtos, cada um deles sobre temática relacionada à saúde coletiva e abrangendo uma atividade proposta. A partir disto, foi desenvolvido um mural de criatividade utilizando mapas mentais, história em quadrinho, maquete e poema, e como síntese de cada produto foi descrito o trabalho em equipe e o processo de ensino-

1 Discente do 5º semestre do curso de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri-URCA. Membro do Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Práticas Avançadas em Saúde (GEPPAS). Extensionista do programa APH na Comunidade. Membro do Projeto Habilidades e Práticas Em Saúde Coletiva. Email: gabriela.souza@urca.br

2 Discente do 5º semestre do curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri-URCA. Membro do Grupo de Pesquisa do Laboratório de Tecnologias e Inovações Farmacológicas(LATIF), Membro do Grupo de Pesquisa em Diabetes Mellitus(GPDIAM), Membro da Liga Acadêmica de Doenças Negligenciadas(LIDONE). Bolsista BPI. Email: anaralane.alencar@urca.br.

3 Doutora em Enfermagem. Professora Adjunta do Departamento de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri- URCA. Email: alissan.martins@urca.br.

aprendizagem. No decorrer da disciplina, o portfólio foi avaliado pela docente em relação ao processo de construção e da aprendizagem a partir dessas experiências teórico/práticas, contendo um momento de reflexão acerca da estratégia utilizada e da devolutiva com orientações. Essa experiência apontou a importância desse portfólio, na perspectiva de contribuir para o aprendizado na graduação, além de ser um instrumento de ensino relevante e crítico na medida que consegue inserir o estudante na posição de construtor do seu próprio conhecimento científico, bem como de uma experiência de trabalho em equipe.

Palavras-chave: Educação em saúde; Metodologia ativa; Graduação; Enfermagem.