



ANÁLISE DA DISCIPLINA “HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA” DOS CURSOS DE FORMAÇÃO DA REGIÃO DO CARIRI.

Emmanuel Pereira de Souza¹

INTRODUÇÃO

A região metropolitana do Cariri, a qual está localizada ao sul do Ceará, tem características particulares como a Chapada do Araripe, clima e a cultura própria que a difere de outras regiões do estado e até mesmo do próprio nordeste. A Região é composta por 09 municípios, que têm sido beneficiados pela presença de Instituições de Ensino Superior (IES) na região, bem como muitos outros circunvizinhos do próprio estado do Ceará e do estado de Pernambuco (CARIRY, 2015; CEARÁ, 2016).

No âmbito nacional com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB nº 9.394/96, surge a necessidade da criação de ambientes favoráveis para capacitação e formação de profissionais frente aos novos paradigmas da educação e da obrigatoriedade que nas escolas tenha um professor formado em Educação Física (BRASIL, 1966). Surgindo a necessidade da criação dos cursos de Licenciatura em Educação Física na região do Cariri.

Especificamente no que diz respeito à área de Educação Física, através do site de busca e-MEC, foram listadas 18 (dezoito) Instituições de Educação Superior na região do Cariri obedecendo aos critérios inclusivos de ofertar o curso de Licenciatura em Educação Física. Após utilizar o critério de exclusão, eliminaram-se as instituições que ofereciam o curso à distância, ou de forma semipresencial e aquelas que ainda não haviam formado nenhuma turma de professores de Educação Física, assim a amostra foi composta por 3 (três) matrizes curriculares dispostas entre as cidades de Crato e de Juazeiro do Norte.

¹Licenciatura em Educação Física, Prefeitura de Missão Velha / emmanuelifcejua@gmail.com



Portanto existem oficialmente três IES envolvidas na formação de professores de Educação Física na região: O primeiro curso a ser criado na região foi o da Universidade Regional do Cariri - URCA instituído em 11 de abril de 2003, em seguida, foi criado o do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio – UNILEÃO, ofertado a partir de 2004. Antes de se tornar curso de Licenciatura em Educação Física o Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará IFCE / *campus* Juazeiro do Norte ofertou de 2003 a 2006 o curso técnico de Desporto e Lazer, enquanto a graduação em Educação Física teve o funcionamento autorizado em 03/05/2005 todos com aprovação concedida pelo Ministério da Educação – MEC.

Com os Cursos de Licenciatura em Educação Física completando aproximadamente 17 anos de existência na região Cariri em 2021, surge a necessidade de estudar as matrizes curriculares dos cursos. Percebemos que o processo desta construção é fundamental para entendermos os questionamentos e inquietações sobre a formação de docentes nesse território. Com isso, surge a indagação: o conteúdo História da Educação Física na região do Cariri cearense é trabalhado na disciplina História da Educação Física dos cursos de formação de professores da Região?

O presente estudo tem o objetivo de analisar as matrizes curriculares dos três cursos de Licenciatura em Educação Física do Cariri para verificação e categorização dos componentes curriculares referentes à disciplina História da Educação Física, observando o conteúdo referente à História da Educação Física no Cariri cearense.

MATERIAIS E MÉTODO

O estudo caracteriza-se como pesquisa documental, descritiva e do tipo qualitativa, em que foram analisadas as matrizes curriculares dos Cursos de Licenciatura em Educação Física ofertados na Região do Cariri para verificação e categorização dos componentes curriculares referentes à disciplina História da Educação Física. A pesquisa descritiva procura descrever e analisar de



forma sucinta e clara, fenômenos sem interferir nas variáveis (CERVO; BERVIAN, 2002).

Trata-se de uma pesquisa documental, que, segundo Gil (1995), “assemelha-se muito à pesquisa bibliográfica, mas buscando documentos que ainda não foram submetidos a uma análise sistemática”. Qualitativa a qual se caracteriza por buscar um entendimento das questões que são influenciadas pelo contexto sócio-histórico-cultural em que as ações humanas ocorrem (BOGDAN; BIKLEN, 1994).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram analisadas as matrizes curriculares dos três cursos de Educação Física para verificação e identificação dos componentes curriculares referentes à disciplina História da Educação Física. Percebeu-se que apenas uma das instituições aborda os conteúdos referentes à História da Educação Física no Cariri cearense, e as outras instituições detêm-se a história da Educação Física no mundo e no Brasil, não abordando a cultura, as práticas corporais do indígena nativo, a história e os aspectos da região onde o curso está localizado.

Isso pode acontecer pelo fato de existir uma carência de publicações relacionadas ao tema e a falta de um material didático que contenha a história Educação Física no Cariri, para ser utilizado pelos professores nas aulas da referente disciplina. Pois, através de uma pesquisa nos principais periódicos científicos nacionais e nas bibliotecas dos três IES analisando os temas das monografias produzidas como trabalhos de conclusão de curso, notou-se uma escassez de obras que relatassem a história da Educação Física na região do Cariri e que abordasse as primeiras práticas corporais na região como também a evolução dessas práticas ao passar dos anos.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebe-se a necessidade de um maior estímulo para a pesquisa na área da História da Educação Física na região do Cariri e também um aprimoramento das ementas da disciplina de História da Educação Física dos IES da região, pois deve conter conteúdos relacionados à história da Educação Física e as primeiras práticas corporais e esportivas da sociedade caririense, na qual está inserido o curso. Conforme é exposto por Bittencourt (apud SCHIMIDT 2004 p. 13),

As mudanças curriculares devem atender a uma articulação entre fundamentos conceituais históricos, provenientes da ciência de referência, e as transformações pelas quais a sociedade tem passado em especial as que referem às novas gerações.

REFERÊNCIAS.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: Fundamento e Métodos**. 2ª ed. Cortez. São Paulo, 2008. P. 257.

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. **Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto – Portugal: Porto Editora, 1994.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei número 9394, 20 de dezembro de 1996.

CARIRY, Rosemberg. **Cariri - A Nação das Utopias**. Mimeo. Fortaleza, 2015.

CEARÁ. IPECE-Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica Do. Região Metropolitana do **Projeto Pedagógico – Curso Lato Sensu de Especialização em Educação Física, Saúde e Lazer Campus Juazeiro do Norte**, cariri, 2016.

CEARÁ. Instituto Federal De Educação, Ciência E Tecnologia Do Ceará Campus Juazeiro do Norte. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física do IFCE**. Juazeiro do Norte – CE, 2011.



CEARÁ. Universidade Regional Do Cariri – URCA. **Projeto Político Pedagógico do Curso Graduação em Educação Física** – Licenciatura Plena da URCA. Crato-CE, 2011.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DOUTOR LEÃO SAMPAIO – UNILÃO. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física**–. Juazeiro do Norte-CE, 2012.

CERVO, A. L. BERVIAN, P.A. **Metodologia científica**. 5ª edição. São Paulo: PearsonPrentice Hal, 2002

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1995.