



Métodos de ensino de professores(as) de educação física no ensino fundamental II

Luaneudo Pereira Araújo¹
Luan Gonçalves Jucá²
George Almeida Lima³
Maria Rosângela Dias Pinheiro⁴

INTRODUÇÃO

Os métodos de ensino são instrumentos que direcionam a prática pedagógica do professor, facilitando o processo de ensino/aprendizagem. Neste sentido, Libâneo (2017) enfatiza que os métodos de ensino são meios utilizados para atingir determinados objetivos, no qual por intermédio deles os alunos buscam a assimilação dos conhecimentos e o desenvolvimento de suas capacidades cognitivas e operativas.

Esses métodos devem ser selecionados de acordo com , as características dos alunos, objetivos estabelecidos e conteúdos a serem aplicados. Nessa perspectiva, Pilette (2004) destaca alguns critérios que julga ser importante no momento do planejamento de ensino, sendo eles, os objetivos educacionais, a experiência didática do professor, características dos alunos, metodologias de aprendizagem e o tempo disponível. Para Rangel (2014) os métodos são pilares dentro da estruturação do ensino, sendo um fator indispensável na prática pedagógica do professor.

Nesse sentido, cabe ao professor saber usufruir de diferentes abordagens metodológicas que coloque os alunos no centro do processo de ensino e aprendizagem, criando oportunidades de participação para todos e possibilitando sua emancipação e autonomia, tendo assim a função de mediar de forma proveitosa e com qualidade o conhecimento perante os discentes. Vieira (2012) ressalta que o professor do século XXI precisa inovar e utilizar

¹ Licenciado e bacharel em Educação Física, Universidade Regional do Cariri – URCA.

² Especialista, Professor da Associação de Pais e Amigos Excepcionais – APAE/IGUATU/CE.

³ Especialista, Professor da Secretaria de Educação do Estado do Ceará – SEDUC/CE.

⁴ Mestra, Professora na Universidade Regional do Cariri – URCA/IGUATU/CE.



IX COLÓQUIO **CORPO, CULTURA E SOCIEDADE** **Educação Física Escolar em Tempos de Pandemia**



novas ferramentas de ensino, estreitando a relação mestre/aprendiz e gerando novos frutos na árvore do conhecimento.

Nota-se que a variação de técnicas e instrumentos de ensino pode possibilitar a aprendizagem dos estudantes, cabendo ao docente selecionar os métodos que irão oportunizar esse aprendizado. Diante do exposto, surge um questionamento: quais são os métodos de ensino utilizados pelos professores de Educação Física nos anos finais do ensino fundamental ?

Assim, o presente estudo objetiva analisar quais são os métodos de ensino utilizados por professores(as) de Educação Física no ensino fundamental II na cidade de Icó, no interior do Ceará. Justifica-se esse estudo pela importância de compreender as metodologias que dão suporte aos professor para que consigam alcançar os objetivos propostos nas aulas de Educação Física.

MATERIAIS E MÉTODOS

O presente estudo trata-se de uma pesquisa de cunho qualitativo, do tipo descritivo e de campo. Varanda, Benites e Souza Neto (2019) definem a pesquisa qualitativa como uma análise das relações entre sujeito e mundo, que vivem em um emaranhado de relações, buscando compreender e interpretar os dados da realidade, emitindo um juízo de valor. Assim, Lima (2018) enfatiza que essa pesquisa apoia-se em fontes históricas, relatos de experiência, estudos de casos e de cunho filosófico, estudos com grupos sociais. Como objeto de coleta de dados podem ser utilizados questionários, entrevistas, diários de campo, dentre outros.

O estudo foi realizado em quatro escolas, duas instituições de ensino público e duas pertencentes ao ensino privado que contemplam os anos finais do ensino fundamental da zona urbana da cidade de Icó-CE. A mostra foi composta por seis professores(as) de Educação Física, sendo que quatro atuam no ensino público e dois(as) em instituições de ensino privado.

Os critérios de inclusão foram: a) os participantes serem formados em Educação Física; b) estarem devidamente credenciados nas instituições de ensino, seja com vínculo temporário ou efetivo; c) ministrarem aulas no ensino



fundamental II. Como critério de exclusão foram utilizados os seguintes critérios:
a) a não assinatura do Termo de Anuência autorizando a realização da pesquisa.

O instrumento utilizado para a coleta de dados foi um questionário semiestruturado elaborado pelos pesquisadores contendo seis questões abertas. No entanto, para a construção do presente estudo foi analisada somente uma dessas questões. Nesse sentido, no momento da coleta de dados, os pesquisadores apresentaram o objetivo da pesquisa para os professores e convidaram-lhes a participar do estudo.

Após suas confirmações de forma voluntária, os docentes assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), deixando-os aptos a participarem do estudo. As respostas obtidas foram submetidas a uma análise de conteúdo constituída em três fases, sendo elas a Pré-análise, Exploração do material e Tratamento dos resultados obtidos e interpretação (BARDIN, 2011).

Esta pesquisa está amparada pela Resolução N° 466, de 12 de dezembro de 2012 e aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Universidade Regional do Cariri (URCA), com Parecer N° 3.489.476.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados a seguir apontam as principais metodologias de ensino utilizadas pelos professores(as) de Educação Física em suas aulas. Nesse sentido, destacou-se a utilização do método expositivo, e como formas de aplicação dos conteúdos e estruturação das aulas eram realizadas “explicações verbais”, “diálogos”, “uso de mídias”, “tempestade de ideias”, “trabalhos em grupos” e “produções textuais”.

Métodos de ensino utilizados pelos professores



Fonte: Dados da pesquisa.

Analisando as colocações dos participantes, observa-se que os professores (as) em suas aulas se apropriam do método expositivo, por meio de explicações e diálogos, como também se utilizam das mídias, trabalhos em grupos e produções textuais, para facilitar o processo de ensino/aprendizagem dos alunos.

De acordo com Hartmann, Maronn e Santos (2019) o método expositivo dialogado propicia a participação ativa dos alunos durante a explanação do conteúdo, no qual o professor(a) mediador(a) deve levar em consideração os conhecimentos prévios dos alunos, para que possam interpretar, discutir e questionar o objeto de estudo em questão.

Os (as) professores (as) utilizam-se de diferentes formas de ensino na aplicação do conteúdo, proporcionando um melhor entendimento desses conteúdos aos alunos, tornando o ensino mais proveitoso e prazeroso. Uma possibilidade de tornar a aula mais dinâmica e atrativa, é através da utilização de recursos tecnológicos.

Os relatos dos(as) professores(as) confirmam a utilização de “mídias” como recurso pedagógico valioso para a preparação e ampliação de estratégias de ensino. Belmonte; Osborne e Lemos (2019) ampliam esse



debate ao enfatizarem que esses recursos tecnológicos trazem benefícios relacionados a interação social, motivação e ao trabalho em grupo.

Dando continuidade a essas reflexões, outro ponto a ser destacado é a utilização de trabalhos em grupos. Destarte, Torres e Irala (2014) ressaltam que os conhecimentos são socialmente construídos e a partir da interação entre os indivíduos, eles são repassados e dialogados. Dessa forma, a aprendizagem colaborativa torna-se de suma importância para a formação de alunos conscientes, autônomos e emancipados.

No entendimento de Bacich e Moran (2018) o processo de ensinar e aprender se torna mais interessante quando os(as) professores(as) e os alunos aprendem juntos, através de situações desafiadoras, utilizando jogos, situações-problemas, projetos e entre outros métodos. Sendo importanteressaltar que todos são capazes de adquirir novos conhecimentos, conquistar novas metas e descobrir outros horizontes, tornando a aprendizagem uma aventura constante.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo objetivou analisar quais são os métodos de ensino utilizados por professores(as) de Educação Física no ensino fundamental II na cidade de Icó, no interior do Ceará. Deste modo, evidencia-se que os professores utilizam a metodologia de ensino expositivo a partir da utilização de explicações verbais, diálogos, uso de recursos digitais, tempestade de ideias, trabalhos em grupos e produções verbais.

Diante do exposto, conclui-se que o professor deve valorizar o conhecimento prévio dos alunos, colocando-os como seres ativos no processo de ensino e aprendizagem, propiciando um ambiente desafiador a partir da criação de situações-problema que possam ser solucionadas pelos alunos, para isso, o professor deve planejar sua ação pedagógica levando em consideração os objetivos dos alunos. Destarte, o presente estudo não teve como objetivo encerrar as discussões sobre a temática apresentada, deste modo, sugere-se a possibilidade de efetivação de pesquisas que



ampliem os debates sobre os aspectos apresentados.

REFERÊNCIAS

BACICH, L; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora:** uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso Editora, 2018.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Trad. Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. 5ª ed. Lisboa: Edições 70, 2011.

BELMONT, Rachel Saraiva; OSBORNE, Renata; LEMOS, Evelyse dos Santos. A sala de aula invertida na Educação Física escolar. **Motrivivência**, v. 31, n. 59, p. 1-18, 2019.

HARTMANN, A. C; MARONN, T. G; SANTOS, E. G. A importância da aula expositiva dialogada no ensino de ciências e biologia. **II Encontro de Debates sobre Trabalho, Educação e Currículo Integrado**, v. 1, n. 1, 2019.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez Editora, 2017.

LIMA, P. G. Pesquisa qualitativa em educação: estratégias predominantes. Sorocaba: UFSCar – **Revista Ensaios Pedagógicos**, v.2, n.1, p.1-2, 2018.

PILETTI, C. **Didática geral**. 23ª.ed, São Paulo: Editora ática, 2004.

RANGEL, Mary. Métodos de ensino para a aprendizagem e a dinamização das aulas. Papirus Editora, 2014.

TORRES, Patrícia Lupion; IRALA, Esrom Adriano Freitas. Aprendizagem colaborativa: teoria e prática. **Complexidade: redes e conexões na produção do conhecimento**. Curitiba: Senar, p. 61-93, 2014.

VIEIRA, Matheus Machado. Educação e Novas Tecnologias: o papel do professor nesse cenário de inovações. **Revista Espaço Acadêmico**, v. 11, n. 129, p. 95-102, 2012.

VARANDA, Sarai Schmidt; BENITES, Larissa Cerignoni; SOUZA NETO, de Samuel. O processo de validação de instrumentos em uma pesquisa qualitativa em Educação Física. **Motrivivência**, v. 31, n. 57, 2019.