

Eixo: Educação Interprofissional em Saúde Desenvolvimento de
Competências Colaborativas em Saúde

VIVÊNCIA INTERPROFISSIONAL DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS: INTERPROFISSIONALIDADE EM FOCO

Antonia Elizangela Alves Moreira¹

João Paulo Muniz de Souza²

Maria Eduarda Xenofonte Carvalho³

Alissan Karine Lima Martins⁴

A interprofissionalidade é um tema debatido, incorporado e trabalhado nos últimos anos em diversos locais. No entanto, faz necessário a abordagem deste conceito desde a graduação de modo contextualizado às situações encontrada no cotidiano das práticas em saúde em equipe, com intuito de fomentar a reflexão quanto à prática colaborativa com ênfase na solução de problemáticas em saúde de indivíduos, famílias ou comunidades de forma efetiva. Objetiva-se relatar a experiência interprofissional sobre o uso da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) para o aprendizado da interprofissionalidade em saúde. Trata-se de um relato de experiência ocorrida em fevereiro de 2021 como parte das atividades do projeto de pesquisa “Prática Colaborativa em Saúde na Aplicação das Ferramentas de Abordagem Familiar na Atenção Básica”, financiado pela Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP). Estão vinculados ao projeto cinco estudantes dos cursos de Enfermagem, Biologia e Educação Física da Universidade Regional do Cariri - URCA. A experiência seguiu os passos da ABP: 1) apresentação e apropriação da Situação Problema (SP); 2) Delimitação dos problemas; 3) Elaboração das hipóteses explicativas; 4) Formulação das questões norteadoras; 5) Busca qualificada individual; 6) Compartilhamento e síntese dos achados. Na experiência interprofissional vivenciada pelos bolsistas de diferentes cursos com a ABP, identificou-se além dos problemas, as hipóteses de possíveis motivos pelos quais foram gerados, as questões norteadoras além do fomento à capacidade de busca e reflexão sobre o tema da interprofissionalidade. A partir da ABP, percebeu-se uma estratégia que pode otimizar o aprendizado dos estudantes, pois apesar de ser um problema hipotético, traz situações possíveis de acontecer na realidade, e

¹ Graduanda em enfermagem da Universidade Regional do Cariri. Bolsista BPI da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico(FUNCAP). Bolsista voluntária PET Saúde Interprofissionalidade/SMS do município de Crato-CE/ 20a ADS. Email:elizangela.moreira@urca.br

² Graduando em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri. Bolsista BPI da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP) Email: joao.muniz@urca.br

³ Graduanda em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri. Bolsista BPI da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico(FUNCAP).Email: eduarda.xenofonte@urca.br

⁴ Docente Departamento de Enfermagem da URCA, Coordenadora Projeto BPI FUNCAP 2020-2022, Coordenadora PET Saúde EIP URCA SMS Crato ADS Crato.

de serem discutidas estratégias para solucionar. A ABP foi analisada de modo eficaz, para a resolução das situações abordadas a partir do desenvolvimento de estudos sobre a atuação interprofissional com foco maior nas experiências vivenciadas por cada indivíduo. Portanto, percebeu-se que com a ABP, a forma de identificar, refletir e propor soluções sobre problemas a partir de um modelo hipotético, permitiu um aprendizado mais significativo. A maneira com que os estudantes de diferentes cursos trazem seu olhar frente aos problemas, hipóteses e questionamentos proporciona a todos um conhecimento mais aprofundado, alcançando os pressupostos da interprofissionalidade, qual seja, aprender com os outros e entre si.

Palavras-Chave: Educação Interprofissional; Aprendizagem Baseada em Problema; Comunicação Interdisciplinar.

Apoio/Auxílio Financeiro: Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico(FUNCAP)