

ESTUDO SOBRE A TEMÁTICA DO LAZER NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA: UM APONTAMENTO SOBRE OS INTERESSES CULTURAIS DO LAZER NA VIDA DE ACADÊMICOS.

Mirelly Soraia da Silva

Nascimento Acadêmica de Graduação do Curso de Licenciatura Plena em Educação Física pela Universidade Regional do Cariri- URCA, Crato, CE.

Valderi Teotonio da Silva

Júnior, Acadêmico de Graduação do Curso de Licenciatura Plena em Educação Física pela Universidade Regional do Cariri- URCA, Crato, CE.

Alana Mara Alves Gonçalves,

Professora de Graduação do Curso de Licenciatura Plena em Educação Física pela Universidade Regional do Cariri- URCA, Crato, CE.

Resumo: Como todas as questões que envolvem a vida social do homem o lazer não se difere da sua maioria. Faz-se necessário conhecer mais especificamente as áreas do lazer, suas concepções e os diferentes valores atribuídos. Tratando dos interesses culturais distintos as classificações mais aceitas distinguem sete áreas: atividades físico-esportivas, práticas manuais, atividades artísticas, interesses intelectuais, as práticas com cunhos sociais (Dumazedier, 1980) , interesses turísticos (Camargo, 2003) e o interesse virtual (SCHWARTZ, 2003). O estudo objetiva identificar as preferências de atividades de lazer dos estudantes de Educação Física da URCA; verificar os interesses culturais de lazer mais praticados por eles; e ainda verificar quais os equipamentos de lazer são utilizado. Este se trata de um estudo ex pos factor, descritivo e exploratório, em que foram avaliados 176 acadêmicos (92 mulheres) de Educação Física da URCA, com média de idade de 18 a 21 anos. Adotou-se como técnica de investigação a aplicação do questionário de Qualidade De Vida e Lazer (QVL-80) sobre hábitos de lazer e qualidade de vida. Utilizou-se uma análise estatística descritiva, os resultados estão expressos por frequência relativa (%) e absoluta, os procedimentos foram realizados utilizando-se o JASP-0.9.0.1. Obtivemos que a maior utilização dos equipamentos de lazer está concentrada em dois deles: parques e praças esportivas públicas. Observamos que os acadêmicos preferem atividades de lazer como: “Assistir a Filmes”, “Ouvir músicas” e “Navegar na internet” prevalecendo os interesses virtuais e os intelectuais em detrimento de interesses manuais, turísticos e físicos, por exemplo. Considerando as análises das entrevistas, a maior parte dos entrevistados não associa o “lazer” aos conteúdos culturais do lazer em sua amplitude, os setes interesses culturais, ou não tem o devido conhecimento sobre as reais possibilidades de lazer, ficando evidente a importância da educação pelo e para o lazer.

Palavras-chaves: Lazer; Interesses Cultural; Educação Física.