



23 a 27 de novembro/2020
Universidade Regional do Cariri – URCA
Campus Missão Velha - CE

(ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA)



**PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO DA REDE
ESTADUAL SOBRE AS AULAS REMOTAS NO ENSINO DE BIOLOGIA**

Cerqueira, Vitória A. de.⁽¹⁾; Lima, Leonardo A. de.⁽¹⁾; Dantas, Alexandro R.⁽¹⁾; Souza Dieferson L. de.⁽²⁾; Torres, Cícero M. G.⁽³⁾; (1) Discentes em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA; (2) Preceptor da Residência Pedagógica do Subprojeto Biologia; (3) Docente orientador do Subprojeto Biologia;
vitória.cerqueira@urca.br

Nos últimos meses, as instituições de ensino iniciaram uma reorganização em seu modelo educacional, desconstruindo a tradicional aula presencial e inserindo a modalidade remota no âmbito escolar, face às recomendações de isolamento social propostas pela Organização Mundial da Saúde (OMS) em decorrência da pandemia do COVID-19, o qual vem trazendo inúmeros impactos no modelo de ensino e aprendizagem das escolas. O presente trabalho tem como objetivo analisar a percepção dos alunos, sobre os processos de ensino e aprendizagem por meio das aulas remotas no ensino da EEMTI Presidente Geisel, localizada em Juazeiro do Norte – CE. A pesquisa foi realizada em novembro de 2020 e caracteriza-se como sendo do tipo exploratória de cunho quali-quantitativo. Utilizou-se como instrumento de coleta de dados a plataforma online Google Forms, com a participação de 32 estudantes do 3º ano do ensino médio. Os dados analisados apontam que 61% responderam que as aulas acontecem de forma síncrona, com interação em tempo real com o professor de Biologia, enquanto 33% responderam que as aulas estavam acontecendo através de planos de atividade e estudos pelo livro didático, 6% em outro formato, como exemplo aulas assíncronas. A respeito da avaliação das aulas remotas, 66% avaliaram como regular, 22% como bom, 6% como péssimo e 6 % como ruim. 95% dos entrevistados afirmaram preferir as aulas presenciais ao invés das aulas remotas. Em relação à compreensão dos conteúdos de Biologia, nesse período de aulas remotas, 40% afirmam está sendo regular, 18% bom, 18% ruim, 18% péssimo e 6% ótimo. Em relação a estarem preparados para a realização dos vestibulares e Enem, 16% declararam confiantes para os vestibulares e 84% não se sentem aptos para as provas do Enem e outros vestibulares. Conclui-se que o ensino remoto trouxe diversos impactos para o ensino e aprendizagem dos estudantes, a maioria dos alunos demonstram estarem insatisfeitos com o ensino remoto e ainda não se sentem preparados para vestibulares, assim como apresentam dificuldade em compreender conteúdos de Biologia através de aulas síncronas e planos de atividades, desta forma os estudantes reafirmam a preferência pelas aulas presenciais.

Palavras-chave: Ensino de Biologia; Ensino Remoto; Aprendizagem.

Realização:

