

A RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, O PIBID E O TELETANDEM URCA COMO TERCEIROS ESPAÇOS

Tomás Almeida Costa
Graduando do Curso de Letras da Universidade Regional do Cariri – URCA
tomas.costa@urca.br

Remerson Bezerra Menezes
Graduando do Curso de Letras da Universidade Regional do Cariri – URCA
remerson.bezerra@urca.br

Ludmila Belotti Andreu Funo
Doutora em Estudos Linguísticos pela Universidade de São José do Rio Preto
ludmilabafuno@gmail.com

RESUMO: O presente trabalho busca discutir os programas de formação docente PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência), Residência Pedagógica (PRP) e Teletandem (TTD), como terceiros espaços formativos, tal como apresentado por Zeichner (2010) e debatido por Dos Santos Felício (2014). Desta forma, o trabalho se realiza por meio de uma discussão bibliográfica do terceiro espaço, a qual fundamenta o marco teórico de um relato de experiência de um bolsista PIBID, permeado pelos apontamentos de mediadores e supervisores do programa Teletandem URCA (2018) e de um coordenador da Residência Pedagógica. O objetivo deste formato é congrega diferentes perspectivas sobre estes programas enquanto terceiros espaços, uma vez que novas relações entre as escolas de Ensino Básico e Instituições de Ensino Superior (IES) tornam-se mais próximas, o que une também a teoria vista no meio acadêmico com a prática vivida pelos futuros docentes da área de língua inglesa. Assim, a hipótese inicial aponta o PRP enquanto terceiro espaço de formação por intensificar o estágio supervisionado, reformulando o mesmo em uma vivência do residente na escola de forma plena, mesclando, num entre-lugar, prática e teoria, assim como o PIBID, incluso neste contexto por ser reconhecido como uma política pública que forma professores no processo inicial da carreira, proporcionando um vínculo de caráter mais próximo entre a escola de Ensino Básico e o Instituto de Educação Superior. Por sua vez, o TTD se apresenta como uma fronteira diversa, não necessariamente entre universidade-escola, mas entre universidade-mundo, atuando, ainda em um ambiente virtual. Portanto, podemos observar que programas como o PIBID, a residência pedagógica e o Teletandem apresentam-se como locais diversos de grande relevância para a formação do discente, uma vez que os vínculos teoria/prática e escola/universidade são estabelecidos, o que, consequentemente, interfere em uma boa qualificação do profissional da área de ensino.

Palavras-chave: Residência pedagógica. Formação docente. Terceiro espaço. PIBID. Teletandem.