

DILEMAS DOCENTES SOBRE AS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS DE ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO

Tamires Henrique dos Santos
Graduanda/Urc
Tamireshenrique41@yahoo.com.br

José Élisson Teles da Rocha
Graduando/Urc
Elison-teles@hotmail.com

Marcos André Ferraz de Lima
Professor/Urc
Mrkuslyma2018@gmail.com

A Educação democrática tornou-se um tema bastante discutido, e engloba entre outras vertentes educacionais, o estudo das altas habilidades / superdotação de alunos, em todos os níveis de escolaridade. Neste sentido, o presente artigo tem como objetivo, descrever a forma como os docentes trabalham a educação inclusiva de alunos com altas habilidades/superdotação. Então, justifica-se pela necessidade de buscar meios de incluir e contemplar todas as diferenças individuais de cada discente, e oferecer experiências de aprendizagem conforme as habilidades, interesses e potencialidades de cada um. Tratou-se de um estudo bibliográfico, onde todos os dados expressos foram colhidos de pesquisas já publicadas. E no que se refere a abordagem, tratou-se da qualitativa, com natureza de pesquisa básica. Verificou-se então, que a superdotação se trata de um fenômeno raro, e dificilmente são encontrados crianças e jovens com estas características. No entanto, o professor precisa estar preparado para lidar com essas situações em sua prática docente. Pode-se afirmar ainda, que o indivíduo com alto potencial intelectual necessita de condições favoráveis para desenvolver suas habilidades, e cabe à escola e seu corpo docente, criar meios de inclusão e desenvolvimento ativo conforme as necessidades do discente. Constatou-se ainda, que a identificação e avaliação desses alunos tem se tornado bastante difícil para professores e psicólogos, uma vez que essa deve ser realizada por meio de uma observação sistemática de seus traços e, por meio do desempenho ao longo de tarefas. Portanto, o professor constitui-se como protagonista na descoberta de altas habilidades, uma vez que ele observa seu aluno em sala de aula, realiza a indicação e busca meios avaliativos para comprovar a superdotação do discente. Então, reforça-se a ideia de uma formação continuada com ênfase na educação inclusiva, onde irá permitir ao mesmo criar métodos capazes de proporcionar uma educação democrática.

PALAVRAS-CHAVE: Altas habilidades. Superdotação. Educação Inclusiva.