

AQUISIÇÃO DA LÍNGUA DE SINAIS, L1, DOS ALUNOS SURDOS DA EEF SULA LEITE PARA O DESENVOLVIMENTO DA L2

José Élisson Teles da Rocha
Graduando/Urc
elison-teles@hotmail.com

Tamires Henrique dos Santos
Graduanda/Urc
tamireshenrique41@yahoo.com.br

Geórgia Maria de Alencar Maia
Professora/Urc
Geórgia.maia@urca.br

Resumo: Tendo em vista a Lei 10.436/2002, a Lei de Libras, a qual reconhece a língua de sinais como a língua oficial da pessoa surda e como meio de comunicação e expressão deles, apresentando-se na modalidade espacial visual. A Libras é a primeira língua (L1) para as pessoas surdas do nosso país, sendo o português sua segunda língua (L2), na modalidade escrita. O presente artigo apresenta o trabalho realizado na EEF Sula Leite, na cidade de Mauriti-Ce, cujo objetivo principal é favorecer o processo de aquisição da língua de sinais (L1) para os alunos surdos, matriculados na referida instituição de ensino. O projeto se dá com o apoio de surdos adultos, de maneira voluntária, onde eles interagem com as crianças através do contato mais próximo. Nesse contato as crianças podem desenvolver suas habilidades na sua L1 e com o auxílio, através de apresentação de palavras, desenvolvem a sua L2. Entre os surdos adultos que participam desse projeto, dois deles são professores/instrutores da língua de sinais, o que favorece no ensino, pois apresentam formação para ensino da Libras. A aplicação do projeto ocorreu com a interação das crianças e os professores/voluntários surdos no âmbito escolar, promovendo uma aprendizagem significativa com a prática associada às suas vivências escolares. O trabalho foi realizado no período de abril a novembro de 2019, possibilitando, no final do projeto, avaliar um grande avanço dos alunos surdos na aquisição da língua de sinais (L1) e o despertar do conhecimento de algumas palavras da língua portuguesa escrita (L2) por parte das crianças, observações, estas realizadas, por seus professores e profissionais intérpretes de Libras, os quais acompanharam o referente processo letivo em sala regular. Como base teórica teremos Quadros (1997), Silva (2001), Brito (1993), dentre outros autores.

Palavras-chaves: Educação. Inclusão. Libras. Aquisição de Língua.