

A geografia trabalha temas que pode levar o aluno a compreender melhor o espaço que habita, é nessa perspectiva que o artigo se desenvolve fazendo uma relação entre o tema abordado e a educação básica de geografia. Traz a proposta de trabalhar a percepção do aluno na realidade do seu cotidiano, nesse caso, a Região do Cariri cearense. Os tópicos foram desenvolvidos com a intenção de ser um ponto de partida para pesquisas posteriores, no entanto o artigo traz informações e comentários que pode ser discutido e aprofundado com professores e alunos da educação básica de geografia no ensino fundamental II e médio. A Região do Cariri cearense traz uma série de questões, àqueles que procuram compreender a razão de sua formação.

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo discutir os aspectos geográficos na formação da região do Cariri cearense, sobretudo os aspectos que norteiam a educação básica de geografia no ensino fundamental II e médio no Colégio Salesiano São João Bosco, na cidade de Juazeiro do Norte-CE. Como encaminhamento metodológico seguiu os seguintes pontos: pesquisa bibliográfica, em livros didáticos de uso comum aos professores e alunos, bem como material de conceitos científicos sobre região, além de pesquisas e consultas na internet, e como campo empírico conversas com alunos e professor de geografia do ensino fundamental II e médio da escola citada. Como resultados da pesquisa a abordagem teórica aponta para os aspectos geomorfológicos da região, ou seja, geografia física (CEARÁ, 2012); os povos nativos e sua história na transformação do espaço geográfico (PINHEIRO, 2010) O favorecimento do clima no desenvolvimento econômico com a criação de gado e plantação de cana, a partir do povoamento no século XVIII-XIX (ARAUJO, 2011); o fator religioso do catolicismo popular configurando os municípios de Crato e Juazeiro do Norte como potenciais, sobretudo e a partir da figura do Padre Cícero Romão Batista, com o milagre da hóstia e consequentemente as romarias num viés cultural (SANTIS, 2015); no livro didático aparece o conceito de região, no entanto, na perspectiva do regionalismo brasileiro, deixando de lado a região do Cariri cearense, de importância histórica e geográfica do Brasil e ainda mais deixando de abordar a escala local. Consideramos que esse artigo pode contribuir na perspectiva de relação entre o tema abordado e o ensino de geografia na escola pode ser viabilizado desde que haja uma compreensão do espaço que os alunos e professores habitam, neste caso entender a região de origem é importante para se aprofundar nas regionalizações brasileiras, por exemplo.

