



**DO TEÓRICO AO PRÁTICO: (RE)PENSAR METODOLOGIAS ALTERNATIVAS
NO ENSINO DE UMA GEOGRAFIA REFLEXIVA, ATUANTE E RENOVADORA**

Wianderson Souza de Alencar ¹
Universidade Regional do Cariri- URCA
Wiandersonalencar.56@gmail.com

Antônia Carlos da Silva²
Universidade Regional do Cariri- URCA
antoniacarlos@gmail.com

O presente trabalho faz uma discussão sobre os procedimentos metodológicos no processo de ensino em Geografia na escola, considerando as possíveis contribuições da prática docente para a aprendizagem do aluno em relação ao entendimento dos conceitos geográficos. No âmbito escolar, a disciplina Geografia é necessária para os alunos em seu percurso formativo, pois tem contribuições relevantes para formação do pensar crítico, reflexivo e propositivo relacionado as questões sociais que marcam o espaço geográfico. Em linhas gerais, a pesquisa objetiva investigar as concepções didático-pedagógicas que norteiam a Geografia escolar, considerando as metodologias de ensino e os recursos didáticos utilizados pelo professor que efetivamente contribuem para a aprendizagem geográfica. Na estruturação conceitual da temática, algumas indagações foram norteadoras: Quais as metodologias de ensino que estão marcando as práticas dos professores de Geografia do Ensino Fundamental? As metodologias utilizadas pelo professor são eficientes e atendem a realidade do aluno? Essas indagações são basilares e se fazem presentes como eixo articulador da pesquisa para entender as práticas em curso, sem perder de vista o contexto que interfere nas ações docente. Com essa preocupação, essa pesquisa é a proposta a ser desenvolvida na disciplina Estágio Supervisionado III, ministrada no VIII semestre no curso de licenciatura em Geografia da URCA, pois a mesma nos coloca a possibilidade da formação docente a partir da pesquisa e da regência na escola. No âmbito da pesquisa somos orientados a desenvolver um artigo científico na área de ensino em Geografia. Entendemos que as escolhas metodológicas docentes refletem perspectivas de ensino, percepções de conteúdo, concepções de aprendizagem, investimentos públicos, dentre outros. Conhecer esse processo atende a uma preocupação como futuro professor de Geografia em relação ao fortalecimento de posturas que expressem intencionalidade pedagógica propositiva e que contribua eficazmente para promoção da aprendizagem do aluno. Nesse estudo, autores como Cavalcanti (2010), Pimenta (2002), Araújo (1991), Castrogiovanni (2007), foram essenciais para compreender como os recursos didáticos podem contribuir para uma aprendizagem significativa e que possibilite ao aluno compreender de diferentes formas os conteúdos geográficos. O campo teórico atendeu ao aprofundamento conceitual da temática pesquisada a partir da seleção de referenciais bibliográficos que possibilitaram a construção e ampliação da base teórica. Já os procedimentos metodológicos do trabalho envolvem aspectos teóricos e empíricos. Quanto aos aspectos referentes a pesquisa de campo são considerados

XII SEMANA DE GEOGRAFIA – URCA

"O desmonte da geografia no cenário atual"



como procedimentos metodológicos: aplicação de questionários aos alunos do oitavo e nono ano do Ensino Fundamental II da Escola Estado da Paraíba, localizada em Crato –CE e, também, com os professores de Geografia. O propósito é investigar sobre as metodologias de ensino e recursos didáticos utilizados em sala de aula e de que forma contribuem para a aprendizagem do aluno. Associado a esses procedimentos serão realizadas observações das aulas de Geografia e análise documental do plano da disciplina e do material didático adotado pelos professores. Essa pesquisa quanto a análise dos dados se insere em uma abordagem qualitativa. Através das etapas de execução da pesquisa, teremos como culminância o artigo científico foco do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, a ser desenvolvido na disciplina Estágio Supervisionado III. Entendemos que o ensino de Geografia na escola deve ser desafiador, transformador e acima de tudo renovador, levando ao aluno a diferentes formas de enxergar o espaço em que este encontra-se inserido e que o docente procure incorporar mudanças nas suas práticas em sala de aula. A essência da prática docente é a aprendizagem do aluno, de maneira que possa garantir que a aprendizagem seja o reflexo da intencionalidade pedagógica. Esta deve valorizar o uso variados recursos didáticos e “alternativas” verbais e não verbais, e outros gêneros textuais como filme, documentário, poesia, canção, literatura, teatro, charge, jogo, dentre outros como formas de abordar os conteúdos geográficos. Pensar metodologias de ensino que valorizam a participação do aluno, que destacam o fazer, o pensar e o refletir são fundamentais. Reconhecemos a importância do livro didático ao mesmo tempo que evidenciamos que o mesmo não precisa ser exclusividade e nem a única ferramenta considerada nas aulas. Adotar metodologias que atendam a dinamicidade do contexto atual é uma possibilidade mais para o estudante entender e construir saberes de forma significativa.