



CURRÍCULO E FORMAÇÃO DOCENTE

Carla Janaina Cabral Pereira¹, Rute de Souza Bezerra² Luciana Maria de Souza Macêdo³, Mário de Assis Oliveira³

Resumo: Este artigo objetiva relatar as experiências da residente do Programa da Residência Pedagógica (PRP), do Subprojeto de Matemática, da Universidade Regional do Cariri - URCA, na escola E.E.M.T.I. Presidente Geisel, na cidade de Juazeiro do Norte-CE. A escola tem papel fundamental na construção de conhecimentos, atitudes e valores, assim como na formação de cidadãos críticos, éticos e participativos nos contextos que os integram. Por conseguinte, se faz também responsável pela formação curricular e em despertar afinidade de áreas que, posteriormente, irão atuar nos seus campos de estudo e trabalho. Com o eixo em uma educação integral, a E.E.M.T.I. Presidente Geisel, trabalha por meio de eletivas ministradas por profissionais das diversas áreas. O projeto em tela tem como objetivo atrelar a universidade à escola, diminuindo o déficit de aprendizagem na área da Matemática. A cada encontro como ministrantes, pudemos observar o quanto o projeto é enriquecedor para a comunidade, para o núcleo e principalmente para os estudantes, haja visto o leque de atividades desenvolvidas e direcionadas justamente para a necessidade que eles apresentam. O projeto dividiu-se por etapas, nas quais foram utilizadas metodologias ativas como a humanista, que integram estratégias e atividades, visando a participação do estudante em todo o processo. No primeiro momento todos os residentes passaram por formações, para preparação docente, posteriormente aconteceu a divisão da prática nas eletivas em dois semestres, o primeiro nos detemos a eletiva “Matemática aplicada a Construção Civil” e, no segundo período, a eletiva “Clube de Matemática”. Em ambas as eletivas foram trabalhadas atividades que englobam assuntos gerais de Matemática, jogos e dinâmicas. De acordo com os encontros, foram percebidos diversos resultados positivos entre os quais destacam-se: 1) Maior interesse pela Matemática; 2) Menor déficit de aprendizagem; 3) Maior procura por eletivas do cunho das exatas; e 4) Melhores notas nas avaliações de Matemática da grade curricular. Diante das experiências vivenciadas, podemos salientar que o projeto apresenta um ganho significativo, tanto para os residentes, que serão futuros profissionais da educação, como para os estudantes da escola campo, que absorveram conhecimentos diversos no âmbito matemático e embasamento para escolha da sua profissão futura.

Palavras-chave: Aprendizagem. Formação Docente. Matemática. Experiências.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: carla.janaina.cabral@outlook.com

² Universidade Regional do Cariri, email: rubebzra@gmail.com

³ EEMTI Presidente Geisel, email: andrezacamilia@yahoo.com.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: luciana.macedo@urca.br