



A Relevância do Programa Residência Pedagógica no Ensino de História para a Formação Docente

Sanara Sipriano de Souza¹, Maria Daiane da Silva Sousa², Fabrícia Gonçalves da Silva³, Johnnys Elliel Torcarte⁴

Resumo: O presente artigo tem como objetivo discutir a relevância da Residência Pedagógica para a formação de professor, a metodologia consistiu em nossas observações e regência na EEEP Raimundo Saraiva Coelho no município de Juazeiro do Norte - CE enquanto bolsista da Residência Pedagógica em História, atuando com o subprojeto - Por uma História Consequente: Ensino de História e Direitos Humanos, realizado na Universidade Regional do Cariri – URCA campus pimenta. Contudo, a Residência Pedagógica nos proporcionou maior contato com sala de aula, Para sustentação do trabalho utilizamos como referencial teórico André (2010), Fonseca (2008), Libâneo (2003), Nascimento (2000), Pimenta (2004) e Veiga (2012).

Palavras-chave: Residência Pedagógica. formação docente, residente, Direitos Humanos.

1. Introdução

O presente trabalho analisa a relevância do Programa da Residência Pedagógica no ensino de História para a formação docente, realizado na Universidade Regional do Cariri- URCA. Por certo, que as experiências adquiridas no decorrer da Residência Pedagógica permitiram o primeiro contato com a sala de aula no Ensino básico, proporcionando aos graduandos os desafios e possibilidades necessárias à sua formação e para o enfrentamento da atual conjuntura política brasileira, no qual se acentua cada vez mais o quadro das desigualdades sociais. Nos últimos anos, estamos vivendo no Brasil um processo de revisão, de críticas, de ampliação e reconhecimento de múltiplos lugares, tempos, processos, sujeitos, saberes e práticas formativas, modos de ensinar e aprender a ensinar, novas

¹Graduando em história pela a universidade regional do cariri email: sanarabenadi@gmail.com

²Graduando em história pela a universidade regional do cariri Email: daianesousa015@gmail.com

³Graduando em história pela a universidade regional do cariri email: fabriciag013@gmail.com

⁴Mestre em história pela a universidade regional do cariri email: johnnystorcate@gmail.com



metodologias de formar-se, tornar-se professor de História. (FONSECA, 2008:8), por conseguinte, a educação escolar requer profissionais capacitados para atender às novas demandas contemporâneas, visto que o Ensino de História, por pertencer à área das ciências Humanas, presta um papel fundamental na construção e compreensão dessas relações que vão se estabelecendo neste cenário. Desse modo, o Programa contempla um debate de suma importância, visando novas metodologias educacionais, que reivindique um ensino de qualidade, plural e democrático.

2. Objetivo

Objetivo geral:

- Discutir a relevância da Residência Pedagógica para a formação docente no ensino de História, tendo em vista a necessidade de aperfeiçoamento e formação continuada na profissão de professor.

Objetivos específicos:

- Analisar as vivências como facilitadoras do processo de experiência na docência dentro do ambiente escolar, proporcionada pela residência pedagógica;
- Compreender a articulação entre a Universidade e o Ensino Básico e os resultados em longo prazo desta articulação na formação dos graduandos enquanto professores.

3. Metodologia

Para Gressler (2000,p.36), o pensamento científico nasce de problemas observados e acontecimentos encontrados; com base nesta afirmação o método escolhido para a produção deste trabalho foi o da observação direta intensiva e assistemática, onde dentro das 440 horas exigidas no edital da CAPES da Residência Pedagógica, enquanto bolsista, foi possível

¹Graduando em história pela a universidade regional do cariri email: sanarabenadi@gmail.com

²Graduando em história pela a universidade regional do cariri Email: daianesousa015@gmail.com

³Graduando em história pela a universidade regional do cariri email: fabriciag013@gmail.com

⁴Mestre em história pela a universidade regional do cariri email: johnnystorcate@gmail.com



analisar a temática proposta como participante da formação docente, as reflexões e apontamentos foram registrados em forma de anotações no decurso das atividades.

A utilização da literatura especializada proporcionou auxílio teórico e perspectivas sobre o tema, contribuindo positivamente para a construção do artigo, o arcabouço teórico contou com André (2010), Fonseca (2008), Libâneo (2003), Nascimento (2000), Pimenta (2004) e Veiga (2012).

4. Resultados/Discussão

A Residência Pedagógica tem como objetivo aperfeiçoar a formação de professores e formação contínua, em suma, é a articulação da teoria com a ação prática. As vivências de 16 meses, até então, como bolsista Residência Pedagógica em História, atuando com o subprojeto - Por uma História Consequente: Ensino de História e Direitos Humanos, realizado na Universidade Regional do Cariri – URCA, campus pimenta, ocasionou esta discussão e os resultados.

As vivências dentro do ambiente escolar proporcionaram ao licenciando clareza e possibilidades de atuação, desta maneira, o processo de aprendizagem profissional conduz para uma ampliação de adaptação. A formação curricular que os cursos de licenciatura ofertam aos seus alunos não se estende a demanda real do ensino básico.

Em linhas gerais, os estágios supervisionados consistem em uma oportunidade de o aluno aproximar-se da realidade profissional com a qual lidará, ampliando seus referenciais sobre a identidade profissional, os saberes da docência e as posturas necessárias ao exercício da profissão (PIMENTA e LIMA, 2004, p.61). Isto posto a Residência Pedagógica, enquanto programa de aperfeiçoamento, põe à disposição do graduando a vivência do ensino básico, contribuindo para o processo de reflexão crítica na aprendizagem, logo, se

¹Graduando em história pela a universidade regional do cariri email: sanarabenadi@gmail.com

²Graduando em história pela a universidade regional do cariri Email: daianesousa015@gmail.com

³Graduando em história pela a universidade regional do cariri email: fabriciag013@gmail.com

⁴Mestre em história pela a universidade regional do cariri email: johnnystorcate@gmail.com



configura como um campo de conhecimento mútuo, pois, é “multifacetado, plural, que tem início e nunca tem fim” (VEIGA, 2012: p.15).

A presença de preceptores no programa auxilia os residentes a compreender a rotina do ensino básico na atuação enquanto profissionais da educação, por meio de orientação, trocam de experiências como práticas pedagógicas, contudo, esta relação que se estabelece entre preceptor e residentes é o reconhecimento de que é necessário no ensino básico brasileiro buscar a articulação de futuros professores com professores atuantes no cenário educacional.

A articulação entre a universidade e a escola possibilita novos debates em torno do ensino que suscitam metodologias inovadoras, debates políticos sobre a emergência de reivindicar uma educação de qualidade, a contribuição para a educação que serve como motivação aos enfrentamentos contemporâneos na área da educação, na construção de uma frente de embate no desmonte na educação pública que estamos vivenciando no país.

A História eurocêntrica dos livros didáticos, a qual são submetidos aos alunos de forma sistemática nos livros didáticos causa dificuldades no alunado no exercício a uma reflexão crítica, aspecto este muito importante para a compreensão do ensino de História como ciência humana, percebido isto, procuramos agregar nos debates do conteúdo do livro didático questões como racismo, machismo, misoginia, diferenças de gênero, classes sociais, afim da desconstrução desses conceitos construídos socialmente durante as aulas.

A possibilidade de aprofundar a consciência de sua própria dignidade, a capacidade de reconhecer o outro, de vivenciar a solidariedade, a partilha, a igualdade na diferença e a liberdade, criando canais de participação e organização que fomentem o exercício efetivo da cidadania e a tomada de decisões coletivas. (Nascimento 2000 :121)

¹Graduando em história pela a universidade regional do cariri email: sanarabenadi@gmail.com

²Graduando em história pela a universidade regional do cariri Email: daianesousa015@gmail.com

³Graduando em história pela a universidade regional do cariri email: fabriciag013@gmail.com

⁴Mestre em história pela a universidade regional do cariri email: johnnystorcate@gmail.com



Como podemos observar Nascimento nos proporciona reflexões sobre o exercício da docência tem de buscar promover o empoderamento coletivo e individual dos alunos, tendo em vista isso buscamos dentro da realidade das turmas e suas dinâmicas e dos conteúdos do livro didático.

Sempre ressaltar os direitos humanos, a importância dos mesmos para a sociedade, assim como, tolerância, a diversidade sexual e de gênero.

5. Conclusão

As reflexões abordadas ao longo do trabalho nos mostram que não é fácil a formação docente, mas que o programa Residência Pedagógica possui um caráter fundamental para a atual conjuntura do Brasil, a ação prática e a teoria são agentes efetivos no processo de aprendizagem e em decorrência disto, docentes aptos a desenvolver um trabalho eficiente e de qualidade para a formação de cidadãos críticos e capazes de viver em sociedade.

É importante que as instituições públicas na área da educação se articulem para uma educação de qualidade, as universidades e escolas podem auxiliar para inovações metodológicas e conhecimento para todos os sujeitos que as compõem. Assim podemos concluir que a Residência Pedagógica move estruturas educacionais na formação de professores e instituições educacionais.

6. Referências

ANDRÉ, Marli. *A Pesquisa sobre Formação de Professores: contribuições à delimitação do campo*. In: DALBEM, Ângela; DINIS, Júlio Pereira & LEAL, Leiva. *Convergências intenções no campo da formação didática, formação de professores e trabalho docente*. Belo Horizonte, Minas Gerais: Autêntica 2010.

DANAGA, N. H. P. *Desenvolvimento de um programa educacional de formação continuada: o tornar-se educador a partir de reflexões e transformações e busca de melhoria do ensino e da aprendizagem*. 167p. 2004. *Dissertação (Mestrado em educação)*. Universidade Federal de São Carlos, 2004.

¹Graduando em história pela a universidade regional do cariri email: sanarabenadi@gmail.com

²Graduando em história pela a universidade regional do cariri Email: daianesousa015@gmail.com

³Graduando em história pela a universidade regional do cariri email: fabriciag013@gmail.com

⁴Mestre em história pela a universidade regional do cariri email: johnnystorcate@gmail.com



FREITAS, L. C. *Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática*. Campinas, SP: Papirus, 1995. (Coleção Magistério: Formação e trabalho pedagógico).

FONSECA, S. G., COUTO, R. C. do. *A formação de professores de História no Brasil: perspectivas desafiadoras do nosso tempo*. In: ZAMBONI, Ernesta; FONSECA, Selva G. (Org.). *Espaços de formação do professor de História*. Campinas: Papirus, 2008, p. 101-130.

GRESSLER, L. A. *Introdução à pesquisa: Projetos e relatórios*. 2a ed. São Paulo: Loyola, 2004.

LIBÂNEO, José Carlos & OLIVEIRA, João Ferreira e TOSCHI, Mirza Seabra. *Educação Escolar: políticas, estruturas e organizações*. São Paulo: Cortez, 2003.

NASCIMENTO, Maria das Graças. *A dimensão política da formação de professores/as*. In: CANDAU, Vera; SACAVINO, Susana. *Educar em direitos humanos*. Rio de Janeiro: D&P, 2000.

SACAVINO

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. *Estágio e Docência*. São Paulo: Cortez, 2004

VEIGA, Ilma Passos & D'ÁVILA, Cristina. *Profissão Docente: novos sentidos, novas perspectivas*. 2º ed. Campinas, SP: Papirus, 2012

¹Graduando em história pela a universidade regional do cariri email: sanarabenadi@gmail.com

²Graduando em história pela a universidade regional do cariri Email: daianesousa015@gmail.com

³Graduando em história pela a universidade regional do cariri email: fabriciag013@gmail.com

⁴Mestre em história pela a universidade regional do cariri email: johnnystorcate@gmail.com