



DÉFICIT NA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA: ONDE ESTÁ A DEFICIÊNCIA?

João Vitor Silva de Oliveira¹, Suelen Alves Barbosa², Andrezza Camilla Rodrigues Brito³, Luciana Maria de Souza Macedo⁴

Resumo: Dentre algumas ideias e sugestões relacionadas a um ensino dinâmico, feito para a eletiva e dentro dos planejamentos, observa-se uma diferente realidade na sala de aula: muitos educandos possuem déficit em conceitos básicos relacionados à Matemática e, com isso, ocorre um desinteresse na matéria. A partir deste ponto, é necessário compreender que muitos destes conteúdos são necessários e importantes para dar jus a Matemática e isto é realizado com estímulos, revisões e orientações. Assim, este trabalho apresenta de forma clara, a grande deficiência na aprendizagem da Matemática Básica no Ensino Médio, as contribuições que os conceitos básicos promovem no desenvolvimento do estudante e como abordar melhor esses assuntos no contexto aos quais esses educandos estão inseridos. Os procedimentos norteadores foram escolhidos a partir de diagnósticos, cujo fundamento é absorver as principais dificuldades. Os resultados obtidos acrescentaram muito no desenvolvimento matemático dos educandos, pois, além de um ensino dinâmico, o qual fez parte do planejamento e das dificuldades encontradas, a relação entre as duas promoveu bons rendimentos. Por fim, é importante destacar o atributo de diferentes metodologias para o ensino, a fim de promover a comunicação e interação com todos os estudantes.

Palavras-chave: Aprendizagem. Déficit. Ensino Médio. Matemática Básica.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: joaovitorsilva369@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: Suelengrao@gmail.com

³ EEMTI Presidente Geisel, email: andrezzacamilla@yahoo.com.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: luciana.macedo@urca.br