



O JOGO MANCALA: SUAS RAIZES NA ÁFRICA E A IMPORTÂNCIA DE PRESERVA-LO

Amanda Marcelino Barbosa¹, Alinde Olímpio da Silva², Luciana Maria de Sousa Macêdo³, Verônica Pereira Lima⁴

Resumo: O presente trabalho se descreve como uma atividade desenvolvida no Programa de Residência Pedagógica – subprojeto Matemática, na escola Dom Antônio Campelo, buscou narrar as origens do jogo Mancala, a sua importância no continente africano e como ele está diretamente relacionado com suas africanidades, logo, na cultura afrobrasileira. É importante ressaltar que nos fundamentamos no trabalho de Cunha Jr (2006), em que propõe uma afroetnomatemática e desenvolve pesquisas sobre o ensino e aprendizado da Matemática, que se amplia pelo ensino da História da Matemática no continente africano e a elaboração de jogos como o da Mancala, que é uma prática pedagógica inovadora e consiste na confecção do jogo com material reciclado. Nesse sentido, ampliamos a melhoria do ensino, bem como, o aprendizado da Matemática e da cultura africana, sobretudo, para os afrodescendentes. O jogo é uma atividade que traz grandes resultados no aprendizado matemático, sendo esse jogo atrelado à reconhecer a cultura afro e que é reproduzida também através da tradição oral. De acordo com Amadou Hampâté Bâ (2010), faz-se necessário que se apoie essa herança de toda uma espécie, transmitida de boca a ouvido, de geração em geração ao longo dos séculos. Dessa forma, o ensino da afroetnomatemática é o uso da história dos africanos e afrodescendentes para mostrar o sucesso passado nas áreas da Matemática e dos conhecimentos relacionados a ela, como a Engenharia e a Arquitetura. A pesquisa em tela objetiva trazer traços da cultura africana para as aulas do “Clube de Matemática” (nossa atuação como residentes) com o jogo Mancala. Nos utilizamos da prática da História Oral, em que os jogos são entendidos através das lentes das africanidades. É importante mencionarmos que deve ser uma prática concisa e suficientemente clara, de modo que o leitor entenda e possa reproduzir os procedimentos empregados na pesquisa. Seguindo uma abordagem qualitativa, a pesquisa se apresenta como uma observação participante, onde nos proporcionou a intervenção no decorrer das aulas, sempre que necessário. Esta

¹ Universidade Regional do Cariri, email: amanndars@hotmail.com.br

² Universidade Regional do Cariri, email: alineolimpiosilva@hotmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, email: luciana.macedo@urca.br

⁴ EEMTI Dom Antonio Campelo de Aragão, email: veronicafractal@gmail.com



04 a 06 de dezembro de 2019

intervenção não se tornou momentos de dificuldades, pois os jogos nos traziam as aberturas convenientes, observando que os alunos tiveram um comportamento mais participativo nesta atividade, se apresentando mais entusiasmados a desenvolver a atividade depois que conheceram a história do jogo Mancala. Em virtude do que foi mencionado, nota-se que as utilizações de jogos apresentam resultados bastante satisfatório, tornando as aulas mais dinâmicas e participativas, buscando levar o aluno a descobrir novas perspectivas dentro da matemática, trazendo um aprendizado mais amplo e efetivo dessa ciência tão abrangente.