



PRATICAS EDUCATIVAS ESCOLARES E NÃO ESCOLARES

Antonio Lourenço da Silva¹, Jose Edinaldo Barbosa², Luciana Maria de Souza Macêdo³, Mário de Assis Oliveira⁴, Verônica Pereira Lima⁵

Resumo: O presente artigo tem por finalidade apresentar experiências vivenciadas através da participação do Programa Residência Pedagógica, subprojeto Matemática, desenvolvido pela Universidade Regional do Cariri – URCA. A nossa trajetória enquanto residentes tem por finalidade apresentar um amplo trabalho na educação com alunos do Ensino Médio, visando o desenvolvimento de projetos que proporcionem o despertar interesse do aluno pela Matemática. O programa integra política nacional de formação de professores como objetivo de induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de Educação Básica, objetivando aperfeiçoar a formação dos discentes de cursos de licenciatura. O objetivo desse artigo versa na interação dos alunos com os demais membros da escola e, em especial, o professor, para que, assim, possa aprender o que, de fato, é importante com o desenvolvimento desse programa, o qual nos beneficia com uma vasta experiência/vivência/conhecimento na prática docente. Neste sentido, avaliar o desempenho dos alunos antes e depois da integração do trabalho realizado no âmbito escolar é de suma importância para que ele se torne cidadãos críticos e reflexivos, podendo tomar atitudes de forma mais coerente. Ressaltando ainda, o envolvimento dos alunos com os conteúdos abordados nas etapas do projeto. De acordo com a aplicação do projeto, os alunos se concretizaram de tal forma que participaram com grande sucesso durante todo o trabalho proposto pelos residentes. A metodologia utilizada foi suficiente para se chegar ao resultado almejado inicialmente. Foram expostos conteúdos voltados para o Ensino Médio, como equações de primeiro e segundo grau, potenciação, álgebra, matemática básica, os quais foram de grande relevância abordar tais conteúdos, para melhor fixação. No decorrer do projeto, trabalhamos com atividades lúdicas, jogos didáticos, confecção de materiais didáticos, confecção de sólidos geométricos, entre outros, sendo que, em todas as confecções tivemos a participação ativa dos alunos na confecção e discussão das temáticas. Com o andamento do projeto, observamos os resultados do crescimento dos alunos envolvido. Resultados estes vistos nas avaliações realizadas na sala de aula através de trabalhos aplicados a fim de verificar a aprendizagem dos alunos. Por fim, podemos ressaltar que

¹ Universidade Regional do Cariri, email: antonio-lourenco22@hotmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: joseedinaldobarbosa@hotmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, email: luciana.macedo@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: mariomatematico@hotmail.com

⁵ EEMTI Dom Antonio Campelo de Aragão, email: veronicafractal@gmail.com



alcançamos os objetivos propostos no início da proposta para aplicação do projeto, com o avanço no desempenho escolar dos alunos, bem como o comportamento modificado no decorrer das aulas, a vontade de aprender, vontade essa que os faziam participar das aulas, das atividades lúdicas, das idas ao quadro para resolver problemas, dos jogos e das confecções que foram realizadas.

Palavras-chave: Experiências. Formação Docente. Matemática.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: antonio-lourenco22@hotmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: joseedinaldobarbosa@hotmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, email: luciana.macedo@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: mariomatematico@hotmail.com

⁵ EEMTI Dom Antonio Campelo de Aragão, email: veronicafractal@gmail.com