



RELATO DE EXPERIÊNCIA DOS INTEGRANTES DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA EEM VIRGÍLIO TÁVORA BARBALHA - CE

João Paulo Bezerra Queiros¹, Alan Belizário Cruz², Patrícia Almeida Tavares Gonçalves³, Luciana Íris Amaro Nogueira⁴, Cicero Margébio Torres⁵.

Resumo: A edificação do conhecimento parte do pressuposto na interação social e na prática educativa. O presente trabalho debate a experiência partilhada enquanto residentes de Biologia com visão no campo da formação de professores. Neste fato, a nossa presença na escola contribuiu de forma direta para realizar ações educativas por meio de atividades realizadas de modo coletivo, com a participação do professor preceptor, adequando às interações entre conteúdos educativos dos residentes e alunos. Logo, o desenvolvimento dos professores pesquisadores na escola consente a valorização da formação profissional, de desenhos reflexivos com probabilidade de objetar às inovações, conjunturas e aperfeiçoar novas aptidões profissionais. Tendo por objetivo relatar as experiências dos residentes do Programa da Residência Pedagógica (PRP), do subprojeto de Biologia, da Universidade Regional do Cariri (URCA), na EEM Virgílio Távora – Barbalha – CE. Durante a nossa interação no ambiente escolar com o programa, observou-se o quanto é importante para o desenvolvimento e a capacidade do ensino aprendizagem. A pesquisa delineou-se descritiva exploratória sendo do tipo relato de experiência vivenciada no âmbito da residência pedagógica pelos seus integrantes. Isto é, consentir aos alunos, não só apenas terem domínio de conteúdo dos elementos curriculares, contudo, adequar a apresentarem habilidades de lidar com esses conhecimentos. Problematicá-los, trazer as inovações e respostas, apropriadas de acolher o fator cotidiano da vida social, aonde se descobre implantados. Isso estabelece, não só, o incremento da parte cognitiva, acadêmica e intelectual dos alunos, contudo também a parte física, social, emocional e cultural. Constitui nessa autorização que, o Programa da Residência Pedagógica chega afrontando para aprimorar e fortalecer a semelhança dentre teoria e prática nos afazeres docente por meio de uma formação da docência mais crítica e adequada de dar retornos a demandas sociais. Também, vale salientar que para ampliarmos a aptidão profissional necessitamos encarar e pensar sobre os desafios que abrangem experiências positivas e negativas e a diferença de contextos educativos.



Palavras-chave: Programa da Residência Pedagógica. Docente. Ensino Aprendizagem. Pesquisadores.

¹ Universidade Regional do Cariri, email: jpbzerra1988@gmail.com

¹ Universidade Regional do Cariri, email: alanbelizariocruz@gmail.com

¹ Universidade Regional do Cariri, email: cicero.torres@urca.br

¹ Universidade Regional do Cariri, email: patbarbalha@hotmail.com

¹ Universidade Regional do Cariri, email: ciana_amaro@hotmail.com